

2026 年度第 1 回（春夏学期） 一年生クラス代表懇談会

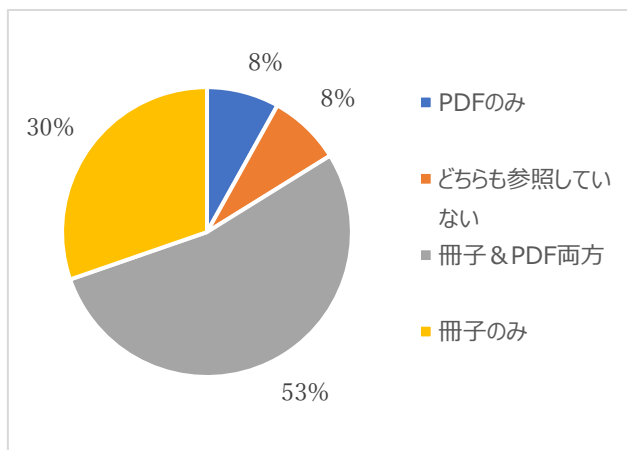
事前アンケート集計結果

※自由記述の回答は、いただいた意見を整理したものです。

2 件以上あった意見には☆印をつけています。

1. 履修登録について

1－1. 履修登録について「履修の手引き」（冊子、PDF のいずれかまたは両方）を参照しましたか？



PDF のみ	7
どちらも参照していない	7
冊子 & PDF 両方	44
冊子のみ	25
総計	83

1－2. 「履修の手引き」（冊子、PDF のいずれかまたは両方）でわかりにくかった点、見つからなかった情報、特に役に立った点等があれば記述してください（自由記述）

〈わかりにくかった点、見つからなかった情報〉

- ☆ 履修登録全体の流れを理解するのが難しかった
- ☆ 登録すべき専門科目と、その単位数・登録日時が分からなかった
- PDF ファイルが重たく、表示がカクつくことがよくあった点が残念だった
- 冊子に授業の番号がついていなかったのが手間だった
- 文字が多すぎて見づらいので簡潔にして欲しい
- 文章に太文字やアンダーラインなどが少なく、何の情報が必要なのかが分かりにくかった
- 学問への扉や基盤教養などといった、自由に受講する時限を自身で決められる科目の登録ルールなどが分かりにくかった

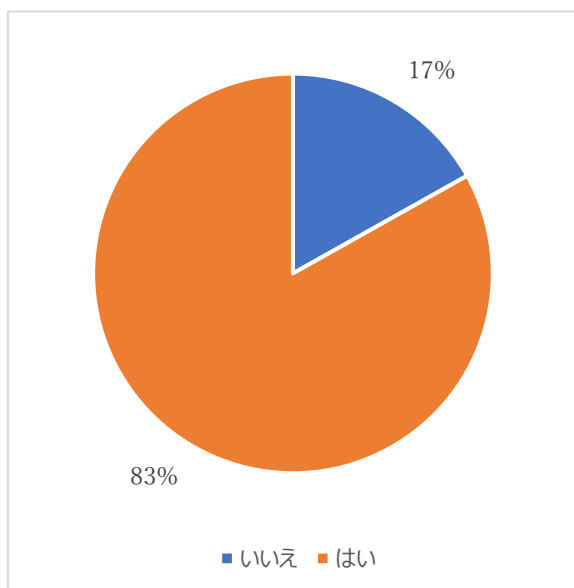
- 春学期のみの宇宙地球科学Ⅰの授業を取る際、夏学期の宇宙地球科学Ⅱを取る事ができ
ることが分かりづかった。
- 一般教養が後期に2コマ必修で入っているのが分からなかった
- 文学部で、基盤教養科目を4コマ以上履修希望に出しても3コマまでしか登録できないとい
うのが履修の手引きでは分からなかった。
- 必要単位数や授業毎に取得単位数を理解するのに時間がかかった
- 履修登録のモデルケースがあれば良かった。(○学部△学科 Aさんのモデルケース等)
- 取得単位の上限があるのかが分からなかった

〈役に立った点〉

- 最後あたりのページに履修計画表を載せてくれていたのがとても助かった
- 必要単位数はきちんと把握できたので便利だと思う
- シラバスで「履修要件に含まれない学部があります」という記述があり、その判断に役立った。
- 年間スケジュールが掲載されていたので、見通しを立てることに役立ちました。全体的にまとまっ
ていて見やすかった

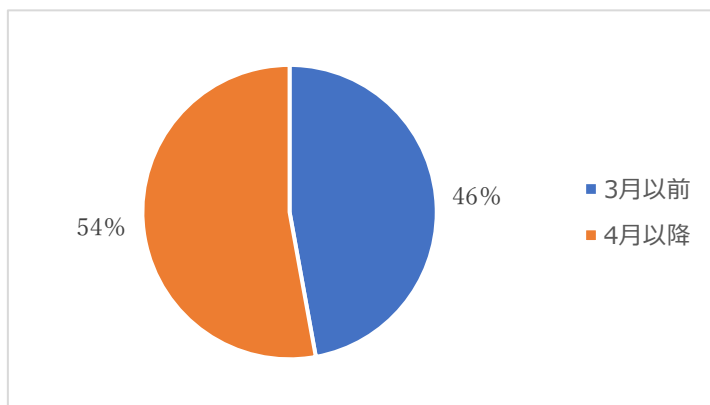
1－3. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイトを参照しましたか？

(参考：<https://www.celas.osakau.ac.jp/fresher/>)



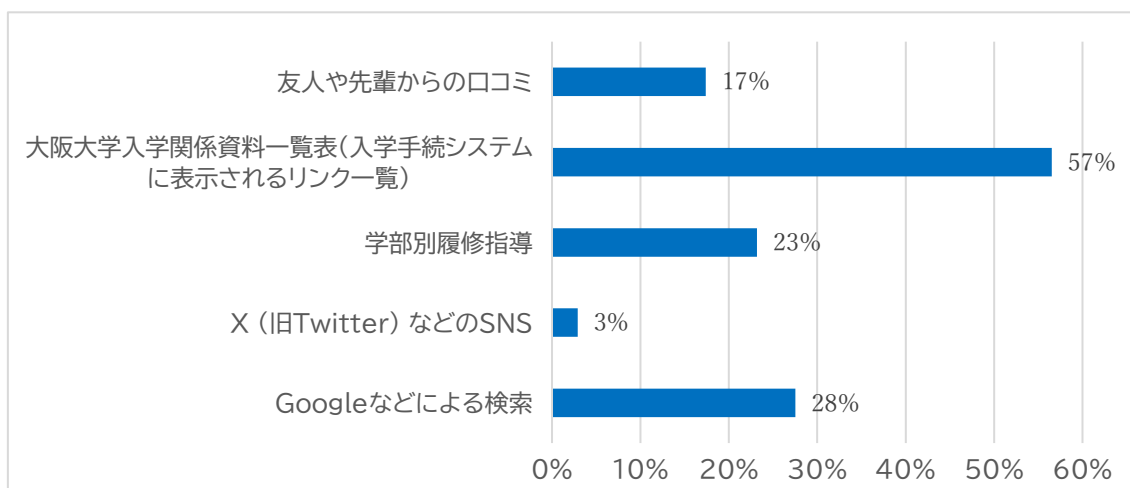
いいえ	14
はい	69
総計	83

1-4. (1-3で「はい」と答えた場合) 全学教育推進機構ウェブサイト最初にアクセスしたのはいつ頃ですか？



3月以前	32
4月以降	37
総計	69

1-5. (1-3で「はい」と答えた場合) 全学教育推進機構ウェブサイトはどこで知りましたか？
(複数回答可)



(%表示は、設問の回答者数に対する割合を示す)

友人や先輩からの口コミ	12
大阪大学入学関係資料一覧表(入学手続システムに表示されるリンク一覧)	39
学部別履修指導	16
X (旧 Twitter) などの SNS	2
Google などによる検索	19
総計(回答者数)	69

1－6. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイトでわかりにくかった点、
見つからなかった情報等があれば記述してください（自由記述）

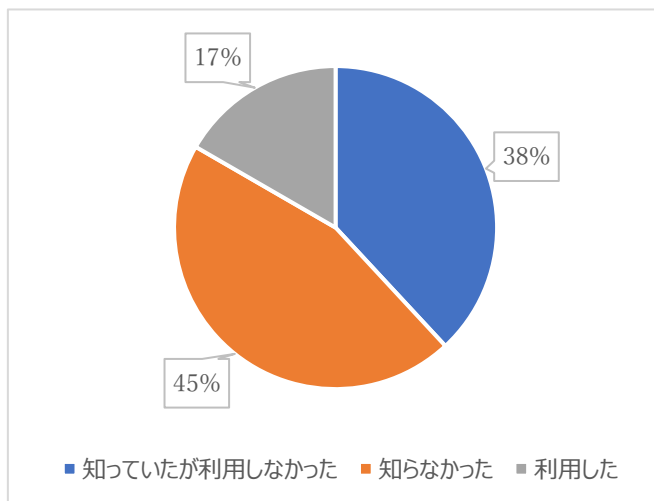
☆先輩の時間割など履修の例が見てみたい

- 履修登録の最初の解説の部分が難しかった
- 履修登録をするために Web サイトを開いていたので、他のタブで開いてみるのが困難だった
- 単位取得上限があるかないか分からなかった
- 何から手をつければいいのか分からなかった。タスクリストとロードマップがあって始めから終わりまで、常に次にやることが分かっている状態ならよかった
- 学部の履修ページまで到達するのが難しかった
- 時間割表のところで学問への扉が二か所に必修と記載されているので、二コマ履修するのかと勘違いしてしまう可能性がある。注釈をつけた方が分かりやすい

1－7. 履修登録期間に先輩学生による対面サポートとして開催した

「履修登録についてのギモンを先輩に聞いてみませんか？」について、あてはまるものを選択してください。

（参考： <https://www.celas.osakau.ac.jp/students/sempai/>）



知っていたが利用しなかった	32
知らなかった	37
利用した	14
総計	83

1－8. 履修登録に関して、どのような対面でのサポートがあるとよいと思いますか？（自由記述）

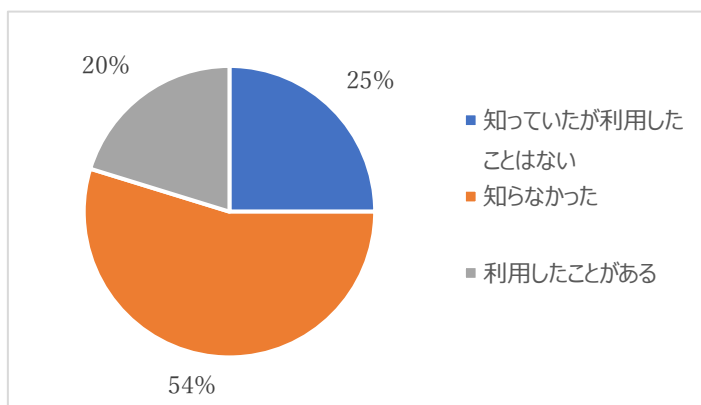
☆先輩に相談できる場が欲しい

☆対面で相談しながら履修登録をできる場が欲しい

☆学部別履修指導で KOAN の使い方、登録の注意点を説明してほしい

- 多く学生が関西圏以外から入学している印象なので、対面よりもリモートでのサポートが欲しい
- 先輩方の実際の時間割例を見ることができる情報を大学から公式に発信してほしい
- 専門科目や専門基礎科目の選択必修についての先輩からのアドバイス、サポートがほしい
- 履修のポイント(どのくらい取るべきか等)
- 同じ学科・専攻の人にそれぞれが相談できる機会がほしい
- 「授業は何コマくらい入れるものか」「必修の授業はどう選択するのか」などの質問に 1 対 1 で応答が出来るサポート
- 全体概観の説明→履修登録の方法、と順を追って説明してほしい
- IUPS* のため、どこが一般と違うか、またインターナショナルカレッジがどこまで履修登録してくれるかを聞きたい。*International Undergraduate Program in Science の略
- 1 対 1 の対面で話す勇気がない人もいるかもしれない。先輩方が履修登録する際に気をつけていたことについて話す、講演会のようなものがあたら良いと思う
- 同じ学部学科の先輩の履修登録と、その時間割で実際に過ごしてみて感じたことなどについてのアンケート調査を資料として配布し、直接話を聞く機会を設ける

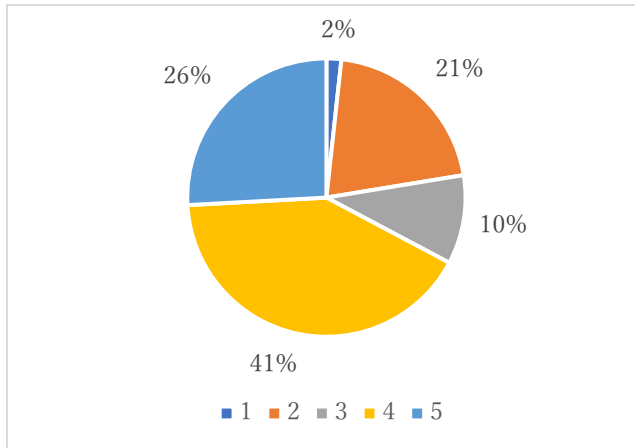
1－9. 全学教育推進機構ウェブサイト設置している、ワニ博士が目印のチャットボットを知っていますか？



知っていたが利用したことはない	21
知らなかった	45
利用したことがある	17
総計	83

1 – 10. ワニ博士のチャットボットを利用したことがある方は、満足度を 5 段階で入力してください。

(1 > 不満 5 > 満足)



1	1
2	12
3	6
4	24
5	15
総計	58

1 – 11. ワニ博士のチャットボットについて「もっとこんな質問に答えてほしい」など、

要望があれば教えてください。(自由記述)

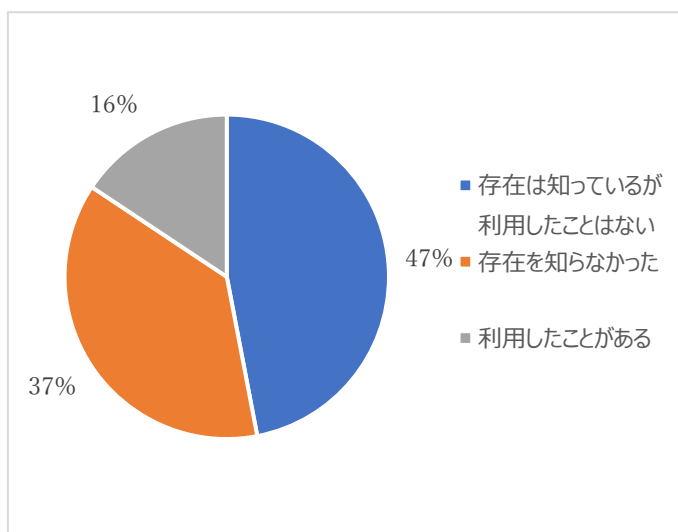
- 答えられる質問があまり多くないと思った。もう少し柔軟だと嬉しい
- もっと複雑な質問をしたい。あと自動で検索して持ってきてくれる機能を強化してほしい

学習支援・学生支援について

1 – 12. レポートなど学術的文章の書き方を解説する冊子『阪大生のアカデミック・ライティング入門』

を知っていますか？

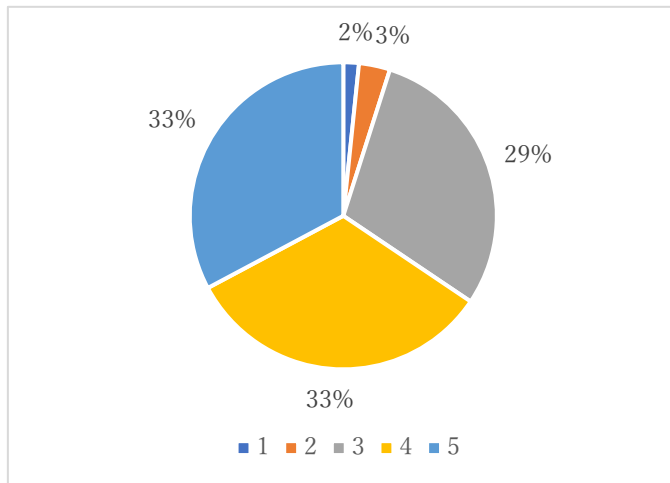
(参考： <https://www.celas.osakau.ac.jp/education/support/academic-writing/>)



存在は知っているが 利用したことはない	39
存在を知らなかった	31
利用したことがある	13
総計	83

1 – 13. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』を利用したことがある場合、

どの程度役に立ったと感じましたか？（1＞全く役立たなかった 5＞非常に役に立った）



1	1
2	2
3	18
4	20
5	20
総計	61

1 – 14. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』の内容についてどのように役に立ちましたか？

また、改善点などの要望があれば記載してください。（自由記述）

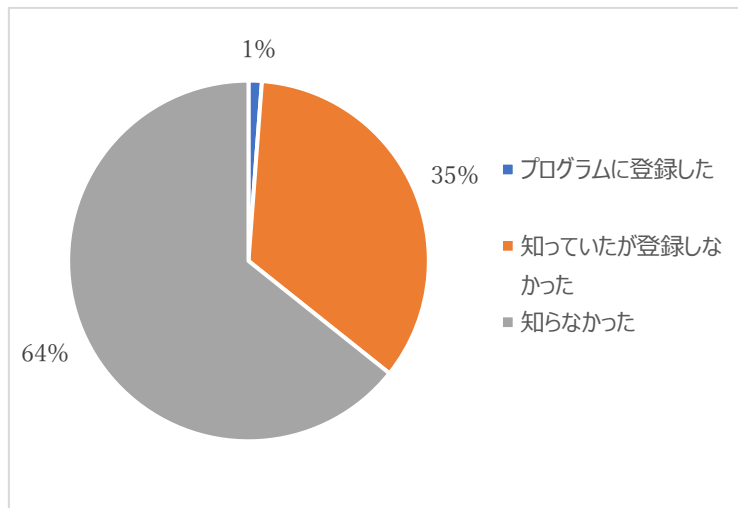
〈役に立った〉

- 文理問わずレポート課題などに非常に役に立つ
- 6.1.4 アウトラインメモの例 7 レポートを組み立てよう、の章について、高校の頃は作文やレポートを書く機会がほとんどなかった私でも、どのように文章を組み立てていけば良いかイメージできた

〈改善点〉

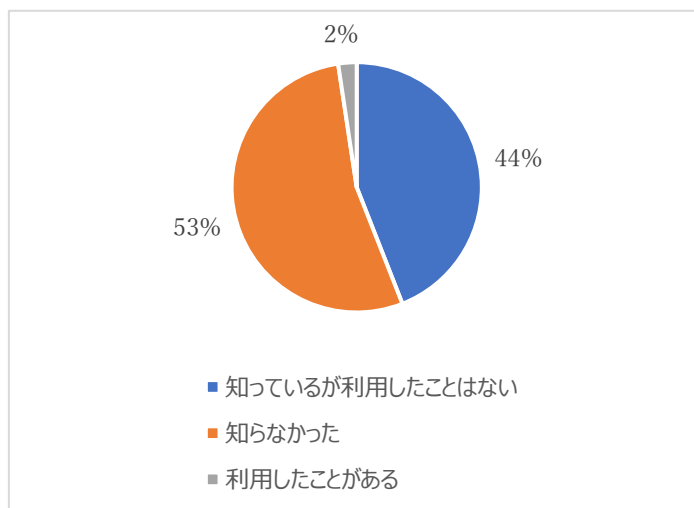
- 学内での知名度が低いように感じる
- 存在を知るのが遅くなったのでもっと押し出してほしい
- 入学前に読んでおくべきなのに、いまいち宣伝されていなくて学生は存在を知らない、あるいは知るのが遅い
- 論文など書くときはほぼ全て英語なため、英語のレポートの書き方を出してほしい
- 他の人から見て客観的な文章だと思われるには一般的にどのような文章・構成が良いのかについて、より具体的な説明があれば良いと思う。
- レポート作成時の生成 AI の活用に関して記述があると良い
- レポートを書く際の例や定形などのフォーマットがあるといい

1－15. 全学教育推進機構が 2024-2026 年度に実施している教育プログラム「OU-SDGs プログラム」について、知っていますか（参考サイト：<https://ou-sdgs.celas.osaka-u.ac.jp/>）



プログラムに登録した	1
知っていたが登録しなかった	29
知らなかった	53
総計	83

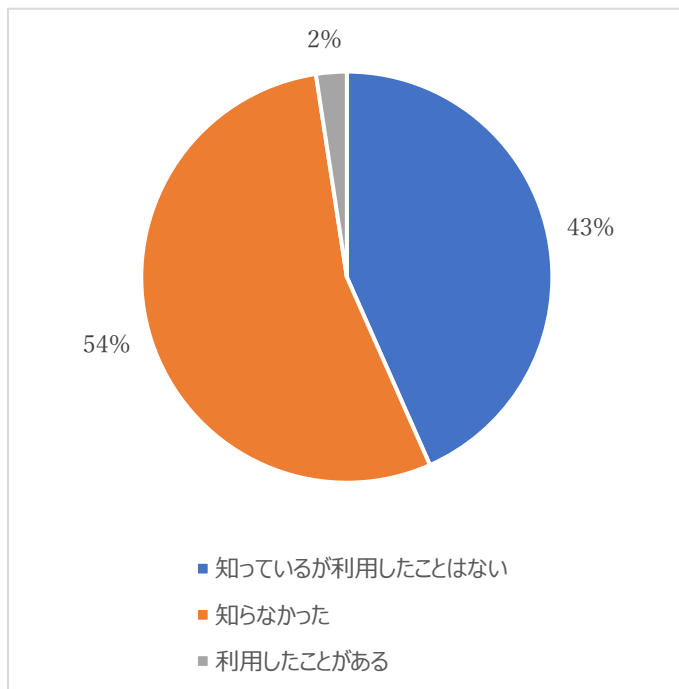
1－16. 大阪大学図書館のラーニング・サポートデスクでは、大学院生スタッフであるラーニング・サポーター(LS)が学習支援を行っていますが、利用したことがありますか？
（参考サイト：<https://www.library.osakau.ac.jp/research/ta/>）



知っているが利用したことはない	37
知らなかった	44
利用したことがある	2
総計	83

1－17. 国際教育交流センター（CIEE）では、海外留学相談など、国際交流に関する情報提供を行っています、利用したことはありますか？

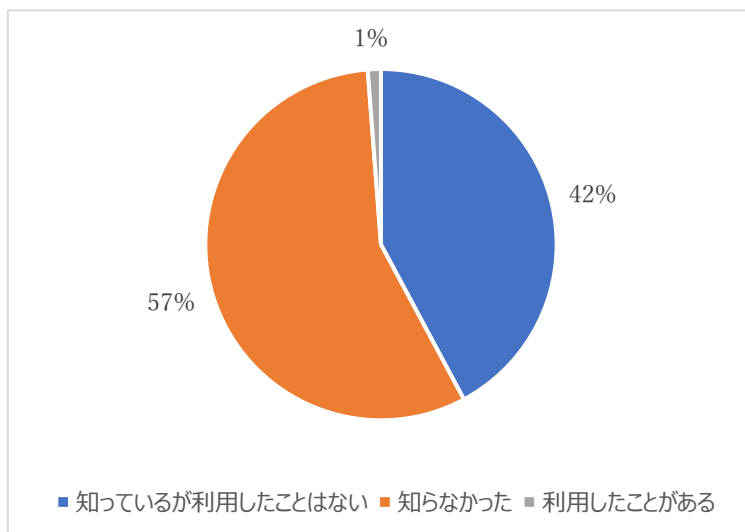
（参考サイト：https://ciee.osaka-u.ac.jp/study_abroad/consultation/）



知っているが利用したことはない	36
知らなかった	45
利用したことがある	2
総計	83

1－18. 健康支援相談センターでは、心身の不調や学生生活上の悩みを相談することができますが、知っていますか？

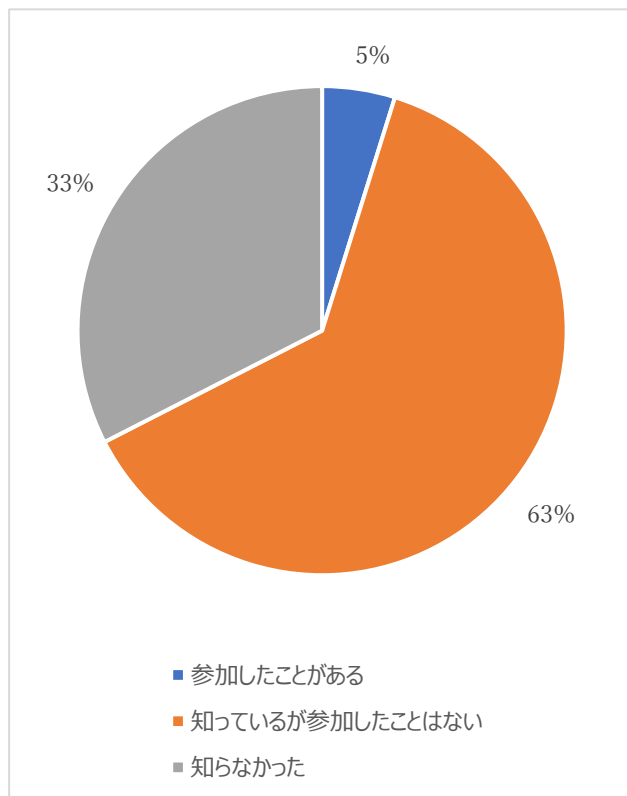
（参考サイト：<https://hacc.osaka-u.ac.jp/ja/>）



知っているが利用したことはない	35
知らなかった	47
利用したことがある	1
総計	83

1－19. 全学教育推進機構では、外国語の会話力向上をめざすイベントとして「多言語カフェ」を開催していますが、参加したことがありますか？

(参考サイト：<https://www.celas.osakau.ac.jp/students/international/cafe/>)



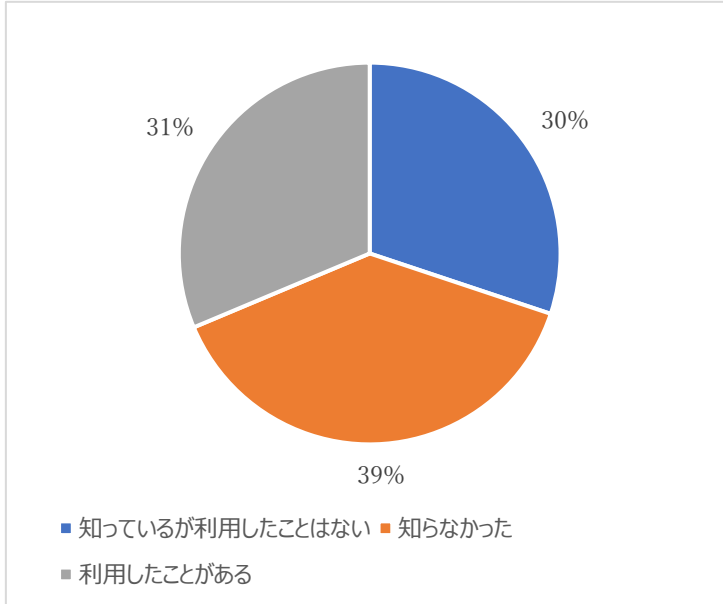
参加したことがある	4
知っているが参加したことはない	52
知らなかった	27
総計	83

1－20. 大学の学生支援制度について、どのような情報や支援があれば役立つと思いますか？（自由記述）

- 情報や支援は充実している一方で、量が多く、KOAN の掲示板を追い切れない学生も少なくないと聞く。自分が必要とする情報の分野を選択し、該当する内容だけ通知を受け取れるようなカスタマイズ機能があれば役に立つのではないかと思います
- もっと通知してほしい
- 学部を横断して、ただただ会話をできる、多言語カフェの、母語としての日本語版
- 学部や学年問わず、学内の支援制度にどのようなものがあるのか、すべてを一括でみることができる情報サイト
- 同じ学科・専攻の上回生と繋げてくれるような支援

2. 設備について

2-1. 全学教育推進機構には充電ステーションが設置されていますが、知っていますか？



知っているが利用したことはない	25
知らなかった	32
利用したことがある	26
総計	83

2-2. 全学教育推進機構の設備（机、いす、プロジェクタ、マイク、トイレ、電源、照明、エアコン等）

の不具合により困ったことはありますか？ 場所（講義室名等）を含め、わかる範囲で具体的に書いてください。

☆机と椅子の高さが合うようにしてほしい

☆充電ステーションの椅子が低い

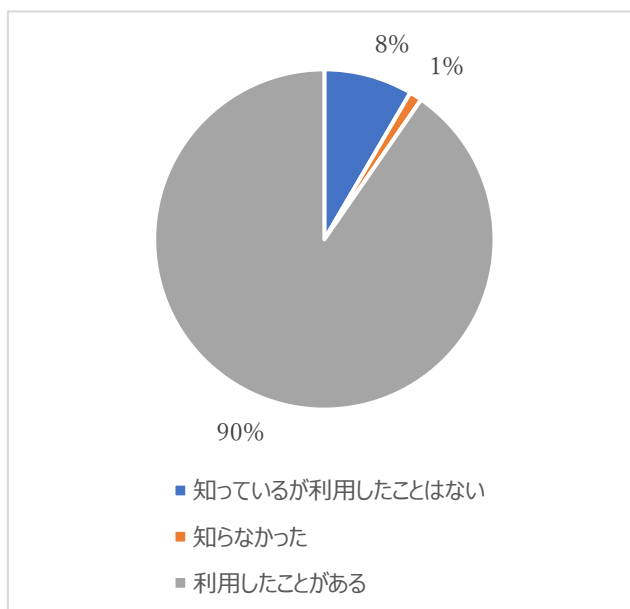
☆トイレが少ない、和式に誰も入りたがらない

- 未だに感染対策をしていて、手の乾燥機が使えないのが不便
- 共通棟 A202 において、エアコンをつけると独特のにおいがする
- 特に教室の前後に高低差がある大きめの教室において、エアコンの効き具合の差が大きく、あまりに寒い場所とあまりに暑い場所が混在している
- 共通棟 B208 で、椅子のボルトがむき出しになっており、ズボンなどの繊維が引っかかる
- 充電スポットはコードがないといけなくて、急用の時利用できない
- A 棟の座れるスペースがどこも全体的に暗い
- 共通 B 棟 1 階の女子トイレの個室の棚にひびが入っている
- 豊中総合学館の男子トイレの個室が各フロア 2 つしかないのに関わらず 1 個が和式で不便

- A 棟の 101 教室の机の奥行きが狭く、パソコンを開くと前の人の背中に当たることもある
- 水を汲むところがない
- トイレが汚い。箕面キャンパスぐらいに掃除頻度を高めてほしい(男子トイレ)
- 共通 A 棟、B 棟、総合図書館のトイレを改修して欲しい
- 全教棟のトイレに便座クリーナーを設置してほしい
- 図書館でコンセントを利用出来る箇所が少ない
- どの教室でコンセントが使えるのかが分かりにくい
- 共通 C 棟 104 教室のプロジェクタが、先生が授業初めに PC と接続しておいても授業終盤に
使おうとするとうまく画面が表示されない、音声が出ないなどの不具合が多く、言語系の授業に
大きく支障が出ている
- プラごみのゴミ箱を設置してほしい
- 共通棟 B307 の後ろから見て左側のモニターが表示されない。
- 多くの教室でプロジェクタの不調が見られる

3. 生成 AI について

3-1. 生成 AI サービス (Generative AI) (ChatGPT, Copilot, Gemini, 検索エンジンの AI モードなど) を学習・研究のために利用したことがありますか？



知っているが利用したことはない	7
知らなかった	1
利用したことがある	75
総計	83

3－2．生成 AI サービスを使ったことがある方は、どのような目的で使いましたか？（アイデアの発想やクリエイティブな活動の支援、文章の作成、文章校正の支援、翻訳などの言語処理の支援、情報の収集、コーディング支援など）（自由記述）

☆アイデア出し

☆文章校正の支援

☆翻訳、翻訳の支援

☆情報収集

☆外国語の作文の添削、採点

☆動画・文章、論文の要約

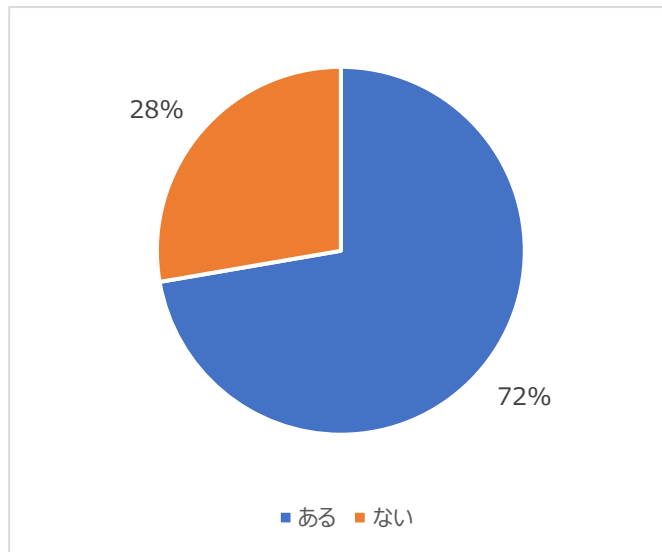
☆授業や課題の解説

☆テストの予想問題作成

- 先生からの英語の連絡を理解するために使った
- 文章の推敲
- NotebookLM…手持ちの資料から情報の出典を調べる際、時間短縮を目的に使用した
- ずっと使用してた教材以外を使って確認したく、共通テスト前に古語などの単語テストや世界史の一問一答を作成した。地理のわからない部分の解説をもらった
- 課題に対して自分の方針が合っているかの確認
- 総合英語で行ったジャーナリングやビッグファイブテストの結果を取り込んで、今後の自分の課題点や強みを分析した。イタリア語のテストの勉強のために問題を出題してもらった
- 自分が知らないことを知るための手がかりとした
- 文章校正の支援、翻訳などの言語処理の支援、情報の収集。
- 自身で作成したレポートに誤字脱字や表現の不適切な箇所が無いかを確認してもらう作業。
- 文章構成、壁打ち相手
- スウェーデン語の意味を調べる時にニュアンスまで教えてくれるため利用した
- 自分の思考やアイデアを書き出して、それについて AI と話すことで考えを深められた。物理や数学で分からないことがあれば質問した
- 予備校などのサービスの比較、学習計画の設計
- プレゼン発表のテーマ決め

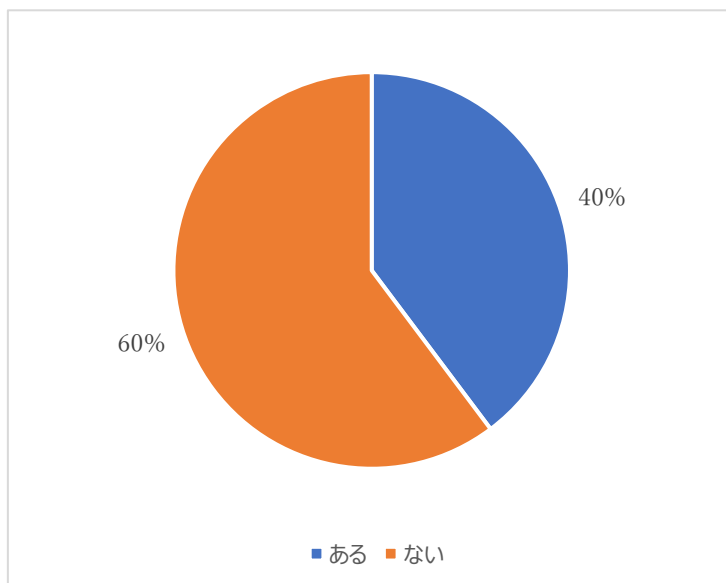
- 料理のレシピ
- 手書きノートの文字起こし

3－3 高校等において、生成 AI のしくみ、使い方、問題点についての指導を受けたことがありますか？



ある	60
ない	23
総計	83

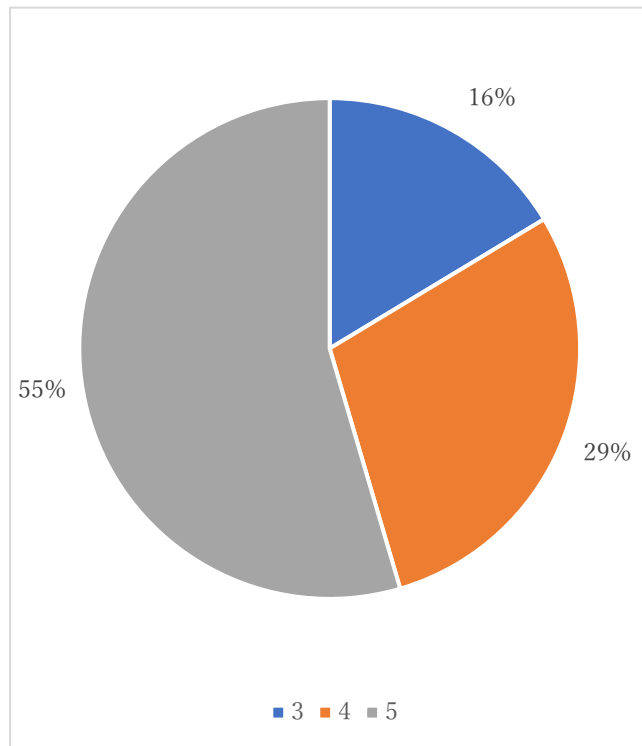
3－4. 高校等において、授業の一環として生成 AI を使用することはありましたか？



ある	33
ない	50
総計	83

3－5 生成 AI サービスを使ったことがある方は、その利用によりどの程度助けられたと感じますか？

1＞全く助けにならなかった 5＞非常に助けになった



1	0
2	0
3	9
4	16
5	30
総計	55

3－6 生成 AI サービスの利用に関して、懸念や不安を感じることがあれば記載してください。（自由記述）

☆Claude や Gemini、ChatGPT など有料プランを無料で使えるようにしてほしい。最新鋭の生成 AI に慣れたり勉強の補助に使えたりできる。

☆生成 AI を使って課題をしていることに対して、成績評価がどうなっているか不安

☆課題などで生成 AI を使っていないのに使ったと判断されることが不安

☆授業で指示がない場合、どこまで生成 AI を用いていいかわからない

☆レポートなどを生成 AI に任せてしまうことで思考力が低下し、自力ではできなくなってしまうのではないかな

☆ハルシネーションの危険性があり、ファクトチェックが必要

- 生成された内容が自分の意図と若干ズレた内容になってしまうこと
- 個人情報、自分の書いた文章の模倣

- いつどこで自分の個人情報学習されているかわからない
- 存在しない、あるいは偽の情報をあたかも本当であるかのように提示してくるためそれらを鵜呑みにせず常にファクトチェックを心がけるようにする
- たまに全くの嘘を伝えてくることがある
- 情報ソースが不明確でソースを提示して貰っても別の情報であることがある
- レポートなどを作成する際、どこまで生成 AI を使用して良いのか提示してくれない授業がとて多い
- どこまで頼っていいかわからない。自分の英語のレポートを見てもらうと、文法的ミスのほかに、言い回しがちょっと変な箇所も指摘を受けるが、それをすべて直すと完璧な文章になりすぎてしまい、自分の文章として提出していいものかと不安になる
- 生成 AI サービスの適切な利用を推奨している先生も多いが、情報の授業で扱うのは生成 AI を使用するにあたっての注意点や問題点ばかりで、具体的にどのように活用するのがよいのかが明示されていないように感じる
- 生成 AI を用いて文章を校正してもらう際、これは本当に「学問」として良いのか不安になる。自分の実力になっているのかが不明。
- 生成 AI 無しでレポートを提出するのが不安になった
- AI をあくまでも補助としてではなく、完全に課題を任せてしまっている人がいるので、人間の能力低下にも繋がりがかねない
- 生成 AI に聞けば、分からない講義や教科書の内容もすぐに体系的に知識を整理して教えてくれるため、自分の考える力が落ちて、いざ自分で講義内容を理解しようとしたとき生成 AI なしではそれができなくなるのではないかと懸念している
- 生成 AI に依存しすぎると、自分で考える力や思い出す力が低下してしまうのではないかと

4. その他

その他に全学共通教育にかかわる意見や質問・要望があれば自由に書いてください。（自由記述）

- 金曜日の吹田行きの学舎間連絡バスの本数が利用者に対して少なすぎる
- 分野や講義の種類の偏りを減らして欲しい(月 2 に理系科目がない、木 3 に講義が 2 種類しかない等)

- 全学生に Zoom のミーティングリンクを利用できる環境を提供してほしい
- オンラインでの授業・グループワーク・課題作成などをより円滑に行えるよう Word や Excel などの Microsoft Office 製品も大学を通じて利用できるようにしてほしい
- 夏場が暑かったり、梅雨と被ったりして特にグラウンドでの授業が思うように活動できない時が多いので体育を 1 回生の春夏必修ではなく、秋冬にして欲しい
- 部活動の公式戦が授業と被ったとき、公欠にしてほしい。勉強が第一という考えを持っているからこそ、その日が欠席扱いになってしまうと、公式戦が平日の同じ曜日に連続して重なった場合、出席数が足りず、どれだけ頑張っても、単位取得が不可能になってしまう可能性がある