

2025年度第1回(春夏学期) 一年生クラス代表懇談会

事前アンケート集計結果

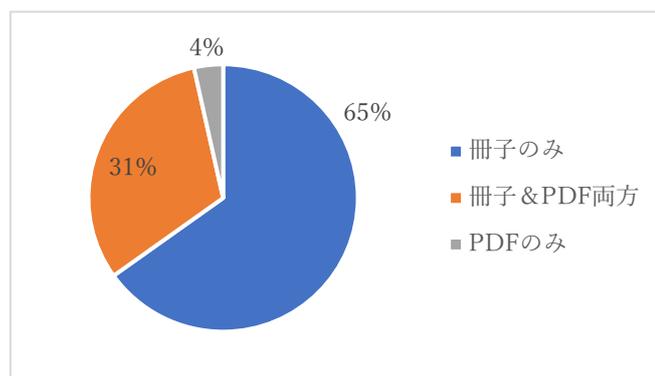
※自由記述の回答は、いただいた意見を整理したものです。

2件以上あった意見には☆印をつけています。

1. 履修登録について

1-1. 履修登録について「履修の手引き」(冊子、PDF のいずれかまたは両方)を参照しましたか？

冊子のみ	56
冊子&PDF 両方	27
PDF のみ	3
総計	86



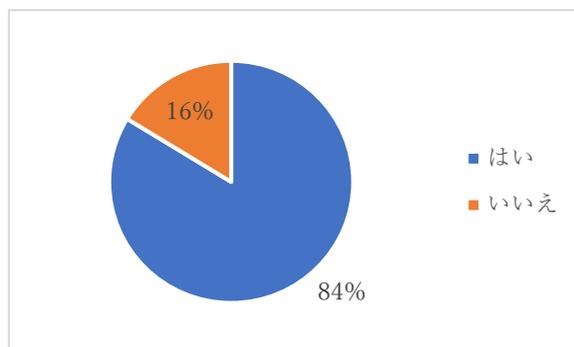
1-2. 「履修の手引き」(冊子、PDF のいずれかまたは両方)でわかりにくかった点、見つからなかった情報等があれば記述してください(任意・自由記述)

- ☆ 単位計算の方法がよくわからなかった
- ☆ 何の科目をどこまで取るべきなのかわからなかった
- ☆ 各学部学科に必要な単位数がまとめてある表が欲しい
- ☆ アドヴァンスト・セミナーとは何なのか分からなかった
- 学年歴の意味や見方が分からなかった
- 単位や選択必修という概念に初めて触れるため、感覚がつかみにくかった
- ターム制なのかセメスター制なのかがいまいちわからなかった
- 長すぎて、簡潔に説明したのも欲しかった
- どこに何があるのかが分かりづらかった
- どの授業の単位が余剰で認められるのか分からなかった
- 外国語学部の時間割としてネット上に公開されているものがベースだと思っていたため、各専攻語の必修が知らされた時混乱した
- 外国語学部専攻語別の健康・スポーツ教育科目の時間割
- 外国語学部の総合英語の上級などの説明がわかりにくかった
- 理学部の単位上限があるかどうか
- 実際の進め方はパソコン画面の写真などをつけた説明があればわかりやすいと思った
- 総合英語を取る必要性や再履修が可能な授業かどうかのわかりにくかった

- 学問の扉が火曜か水曜のどちらかでいいということがわかりにくかった
- 国際性涵養教育系科目がどのような科目なのか、履修するべきなのかがわかりにくかった
- 1 授業 2 単位ということが書かれておらずわかりにくかった
- 専門科目の履修登録について
- 色々文章があって結局どうしたらいいのか明確には分からず何となくで選択した
- 夏季の集中講義の日程
- 学部学科ごとに必修があるなら先に埋めてほしかった

1-3. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイト情報を参照しましたか？

はい	72
いいえ	14
総計	86

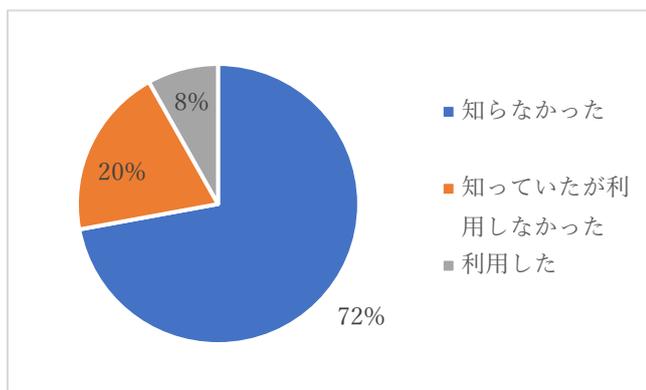


1-4. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイトでわかりにくかった点、見つからなかった情報等があれば記述してください(任意・自由記述)

- スポーツ科目の競技を一覧形式で見られるようにしてほしい
- 学部ごとの時間割ページで、授業時間表が登録例なのかどうか、最初は分からなかった
- 外国語学部の専攻語の略称(C, T, SD, SH, F, N)が分からず履修希望が作れなかった
- 選択必修科目の曜日時限に別の科目をとることが出来るかについての説明をしてほしい
- 定期券購入時に区間の記入方法が分からず全教のページでもなかなか見つからなかった
- 卒業要点単位数のシステムがわかりにくく感じた
- 新入生用のシラバス閲覧ページで、専門科目は分からないが一般教養の履修には役立った
- シラバス検索がしにくい
- 基盤教養科目の集中講義の、開講日時に関する情報が、少し読み取りづらく感じた。後日決定の場合、万が一予定が合わなかったらどう対処すればいいのか等、不安が残った
- 全学教育推進機構サイトの利便性を知るまで時間がかかった、もっと周知して良いと思う
- 履修手続きの際、入学者用の水色の冊子、手引き、ホームページと 3 つ参照すべき資料があったため非常に時間がかかった。必要な情報を読み飛ばしてしまいそうで怖かった
- Web で検索した時に、開講種類別に授業を検索する画面から開かれるので、それがやや不便。時間割から飛びたい、という声があった

1-5. 履修登録期間に開催した「履修登録についてのギモンを先輩に聞いてみませんか？」について、あてはまるものを選択してください。

知らなかった	62
知っていたが利用しなかった	17
利用した	7
総計	86



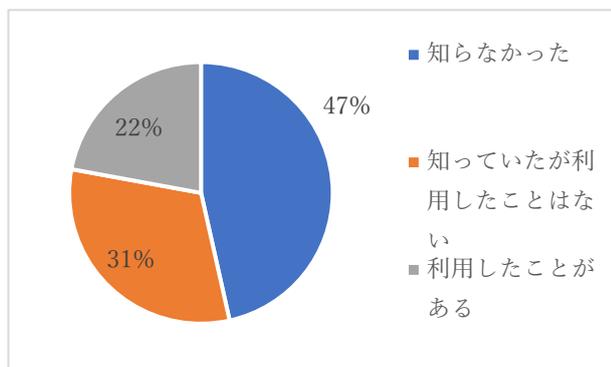
1-6. 「履修登録についてのギモンを先輩に聞いてみませんか？」以外にどのような対面でのサポートがあるとよいと思いますか(任意・自由記述)

- オリエンテーション時の懇親会の後に先輩に聞ける場が設定されていたら良かったと感じる
- 一年生の始まったばかりでは先輩に話を聞くところか連絡先も聞けなかった
- 合格発表後、自宅に阪大ボックスが届いた時点でこのイベントを行うとよいのではないかと
- 先輩に履修を組んでもらえるイベントがあると良いと思う
- もう少し多くの人意見を知る手段、アンケート等があると良いと考えている
- 入学準備や入学当初の学校生活の過ごし方について相談できるサポートがあるとよい
- 共通棟より図書館で開催されていた方が個人的には質問しやすい
- 学部ごとの先輩の体験談会・相談会を実施する
- 教授側がオリエンテーションを行い授業内容の提示
- 認知度が低い
- 学部別履修相談会があるとよい

2. ワニ博士のチャットボットについて

2-1. 全学教育推進機構ウェブサイトに設置している、ワニ博士が目印のチャットボットを知っていますか？

知らなかった	40
知っていたが利用したことはない	27
利用したことがある	19
総計	86



2-2. ワニ博士のチャットボットについて知っていた方は、どのようにして知りましたか？(任意・複数回答可)

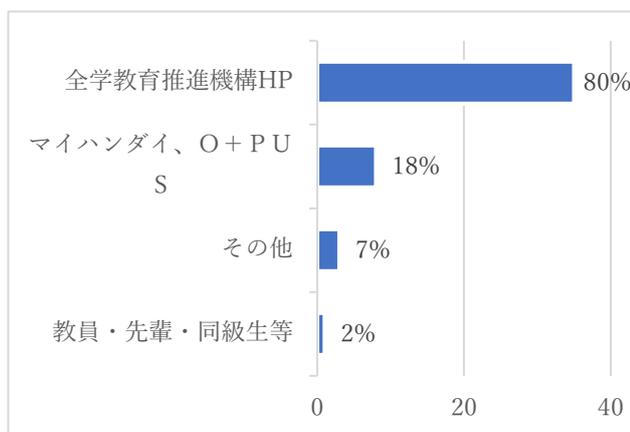
全学教育推進機構ホームページ	35
マイハンダイアプリ、O+PUS	8
その他	3
教員・先輩・同級生等	1

その他の回答(以下3件):

「いじってたら使えました。」

「たまたま調べたら出てきた」

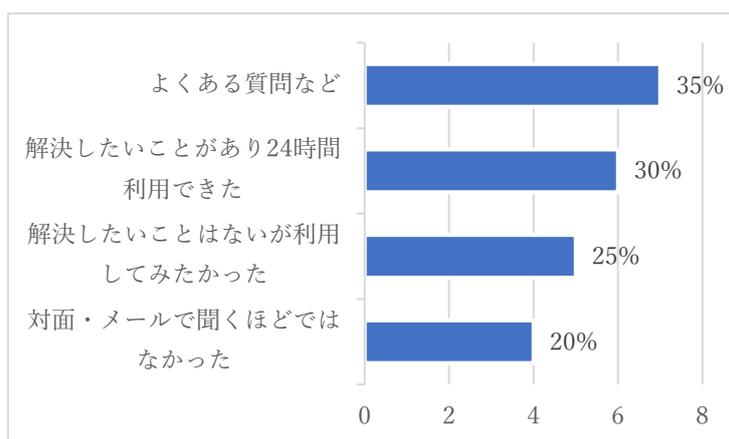
「ウェブサイト閲覧時に誤って押したことがある為。」



(回答数: 44) ※グラフに記載の割合は回答数に対する百分率

2-3. ワニ博士のチャットボットを利用したことがある方は、どのようなことがきっかけでしたか？(任意・複数選択可)

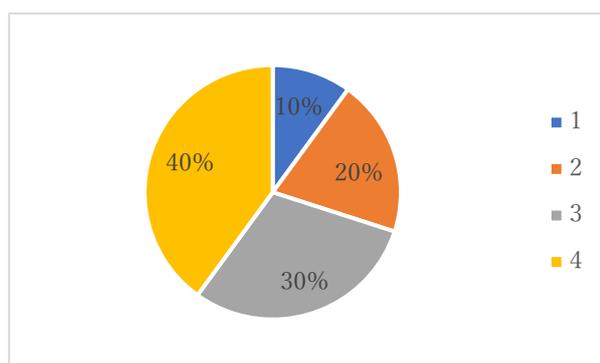
“よくある質問”などを確認したかったから	7
解決したいことがあり24時間利用できたから	6
特に解決したいことはなかったが利用してみたかったから	5
対面・メールで聞くほどの内容ではなかったから	4



(回答数: 20) ※グラフに記載の割合は回答数に対する百分率

2-4. ワニ博士のチャットボットを利用したことがある方は、満足度を5段階で入力してください。(1: 満足出来なかった~5: 満足)

1点	2
2点	4
3点	6
4点	8
5点	0
総計	20



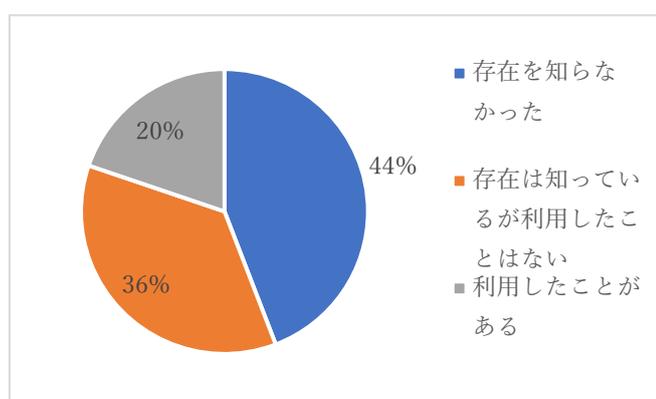
2-5. ワニ博士のチャットボットについて「もっとこんな質問に答えてほしい」など、要望があれば教えてください。(任意・自由記述)

- シンプルに使いづらいし、能力不足
- 全学教育推進機構ホームページでワニが大きすぎて誤タップを何回もしてイライラした
- 質問への的確な回答
- もっと詳しく答えてほしい

3. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』について

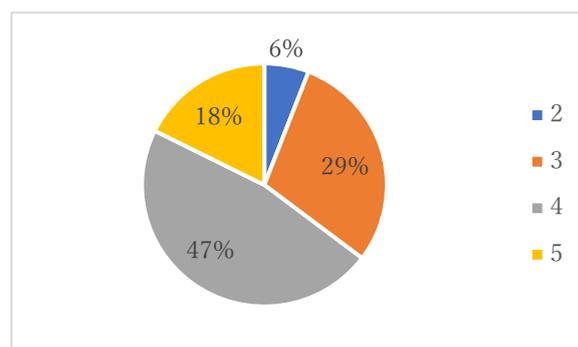
3-1. レポートなど学術的文章の書き方を解説する冊子『阪大生のアカデミック・ライティング入門』を知っていますか？

存在を知らなかった	38
存在は知っているが利用したことはない	31
利用したことがある	17
総計	86



3-2. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』を利用したことがある場合、どの程度役に立ったと感じましたか？(1: 全く役立たなかった～5: 非常に役に立った)

1点	0
2点	1
3点	5
4点	8
5点	3
総計	17



3-3. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』の内容についてどのように役に立ちましたか？また、改善点などの要望があれば記載してください。(任意・自由記述)

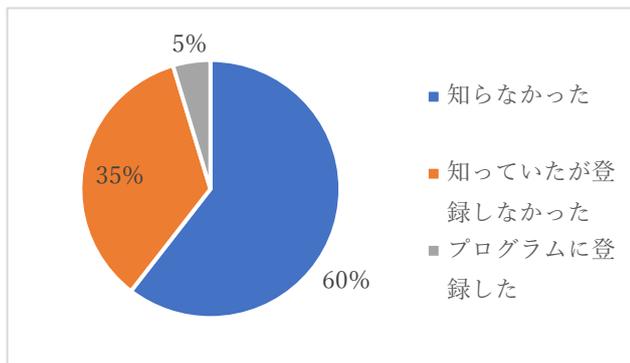
- ☆ 参考文献の扱いがよくわかった
- 後半に内容を反映したレポート例が記載されていたこと
- 参考文献の書き方について、もう少し例を多く出しながら説明してほしい
- 春学期は小レポート課題が多いが、夏学期以降は、長文レポートにも役立つと思う

- 講義によってレポートの形式がまるで違うのでほぼ参考にできなかった
- 高校でやったような無難な内容が書かれている部分もあって無意味だと思った

4. 教育・支援等について

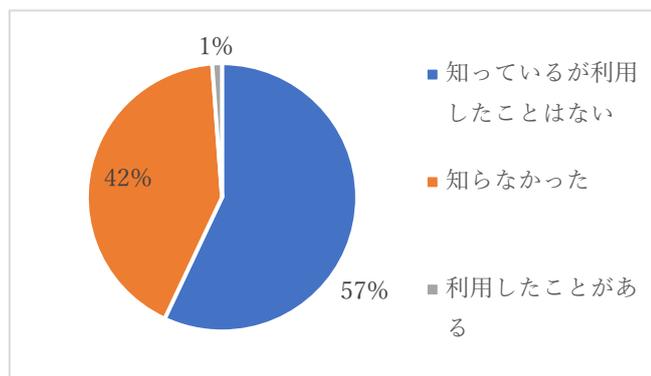
4-1. 全学教育推進機構が2024-2025年度に実施している教育プログラム「OU-SDGsプログラム」について、知っていますか？

知らなかった	52
知っていたが登録しなかった	30
プログラムに登録した	4
総計	86



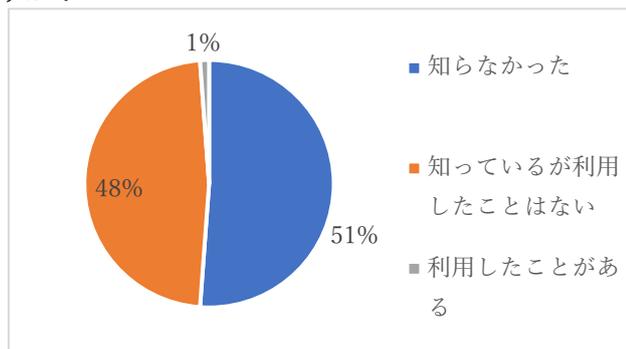
4-2. 大阪大学図書館のラーニング・サポートデスクでは、大学院生スタッフであるラーニング・サポーター(LS)が学習支援を行っていますが、利用したことがありますか？

知っているが利用したことはない	49
知らなかった	36
利用したことがある	1
総計	86



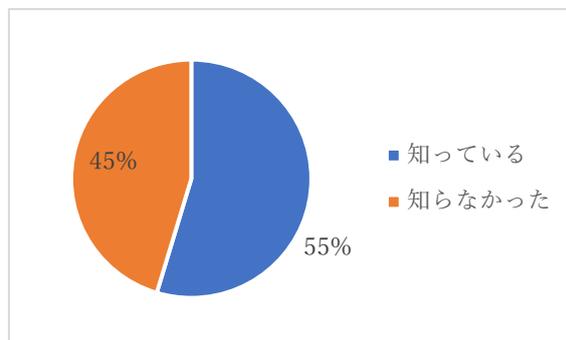
4-3. 国際教育交流センター(CIEE)では、海外留学相談など、国際交流に関する情報提供を行っていますが、利用したことはありますか？

知らなかった	44
知っているが利用したことはない	41
利用したことがある	1
総計	86



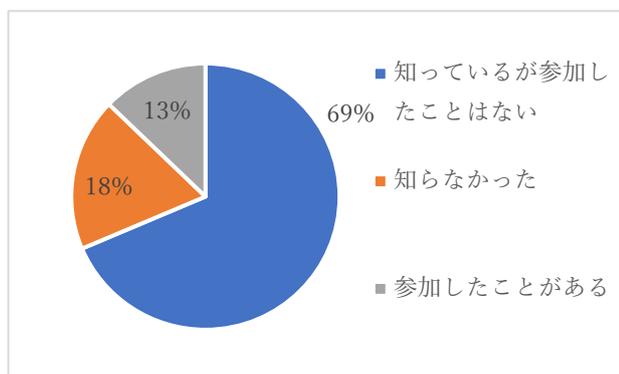
4-4. キャンパスライフ健康支援・相談センターでは、心身の不調や学生生活上の悩みを相談することができますが、知っていますか？

知っている	47
知らなかった	39
総計	86



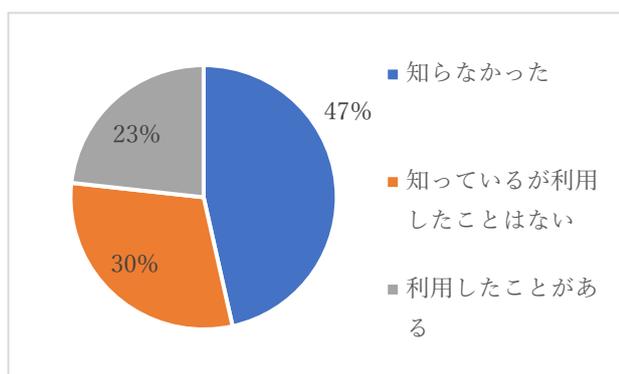
4-5. 全学教育推進機構では、外国語の会話力向上をめざすイベントとして「多言語カフェ」を開催していますが、参加したことがありますか？

知っているが参加したことはない	59
知らなかった	16
参加したことがある	11
総計	86



4-6. 全学教育推進機構には充電ステーションが設置されていますが、知っていますか？

知らなかった	40
知っているが利用したことはない	26
利用したことがある	20
総計	86



4-7. 大学の学生支援制度について、どのような情報や支援があれば役立つと思いますか？（任意・自由記述）

- ☆ テストの勉強方法等についての支援
- ☆ 一年から就活についての支援を行ってほしい

- ☆ 保健室に相当する場所・施設の周知
- ☆ 課題のリマインド
- ☆ 学内連絡バスの増便
 - 自主研究奨励事業とは別に、1年次から積極的に研究活動をサポートする体制の構築
 - マイボトル持参による給水所
 - 奨学金の手続きに関するチラシで、入学金増額制度を利用する人の場合は分かったが、利用しない人の場合が分からなかった
 - 留学について講演を開いてほしい
 - 留学費用の支援
 - 就活について何をやればいいのか1年生のうちから教えてほしい
 - 習っていない未知の知識を受け入れて授業に臨む必要があるので、早めに参考図書を購入することを強く勧めてほしい
 - 履修例みたいなのを提示してほしい
 - 英語資格(TOEIC, TOEFL, IELTS)について、それぞれの違いやどのように大学生活や将来に役立つのかについての説明を学生の目線に立ってしてもらいたいです
 - 充電ステーションの机といすの高さが合っていない
 - 充電ステーション奥の物置スペースの使い方が悪い人がいた
 - 充電ステーション以外の充電ができる教室の案内があると助かる
 - 法学部系サークルの先輩方の説明会がとても助けになった。意見や質問を共有してみてもいい
 - SNS でイベントの告知や上記の情報提供をするアカウント
 - 特に外国語学部について、同じ専攻語の上級生との交流イベントの開催

4-8. 全学教育推進機構の設備(机、いす、プロジェクタ、マイク、トイレ、電源、照明、エアコン等)の不具合により困ったことはありますか？場所(講義室名等)を含め、わかる範囲で具体的に書いてください。(任意・自由記述)

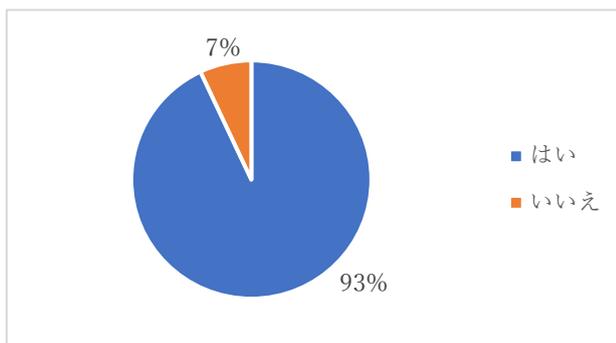
- ☆ 共通 A 棟、B 棟のお手洗いの改修
- ☆ トイレにハンドドライヤーがない。もしくは作動しない
- ☆ 空調の効き方にむらがある
- ☆ 使えないコンセントがある
 - 和式トイレが多くて使いづらい
 - 豊中総合学館のトイレが汚い
 - 女子トイレを全て洋式にして欲しい
 - パソコンを使う授業を行う教室の机にコンセントがないことが不便だった
 - プロジェクターにパソコンが上手く接続できず困っている先生をよく見る
 - 椅子が机にくっついているので、体勢が変えられずつらい。机の間が狭すぎてしんどい
 - エアコンが一斉管理されているらしく、春でもすごく暑い日があるので各教室で操作したい

- コンセントの数が少ない
- 共通棟前の駐輪場の間の幅が狭い
- 教室によって机といすの質に格差がありすぎる
- 人数に応じた適切な教室選択を行ってほしい
- 入学当初 D3 という建物が分からず、調べるとサイバーメディアセンターと出てきて混乱した
- 図書館 4 階のトイレで、使用できないものがある
- C102 の教室で後ろの方に座っている人たちが先生の声が聞こえないとよく言っていた
- C409 にスピーカーが無くて動画を流す時に先生が困っていた
- 全学共通棟 C S4 の椅子と机がガタガタするものがある
- C 棟 311 教室の空調が一部とても臭い。カビのような埃のような匂いがする
- 全共 B108 の部屋で、各机に備わっているコンセントが使えない。使えるようにしてほしい
- A002 のスピーカーが故障している
- 共通棟 A313 の机のガタツキが目立つ
- 共通棟 A311 の椅子が古く、動かしたときに大きな音がするのが目立つ
- 共通教育塔 A104 の窓側の故障中になっている椅子が使えず困ることがある
- 豊中総合学館の 302 号室でほとんどのコンセントが使えない
- ドアストッパーがないので机を移動させてドアを押さえている教室がある(共 C301)
- 豊中総合学館 501 で、コンセントを差し込んでも PC が充電できなかった

5. 生成 AI について

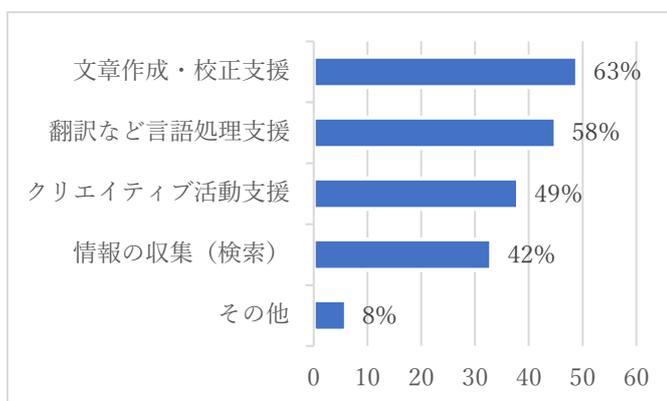
5-1. 生成 AI サービス(Generative AI) (例:ChatGPT など)を学習・研究のために利用したことがありますか？

はい	80
いいえ	6
総計	86



5-2. 生成 AI サービスを使ったことがある方は、どのような目的で使用しましたか？（任意・複数選択可）

文章の作成や校正の支援	49
翻訳などの言語処理の支援	45
アイデアの発想やクリエイティブな活動の支援	38
情報の収集(検索)	33
その他	6



その他の回答(以下 6 件)：

「コードの修正、改善」

「画像を生成してもらうことで、自分たちが考えたアイデアをイメージとして捉えることができた。」

「計算処理」

「講義内でのポップ作成に利用するための絵の生成」

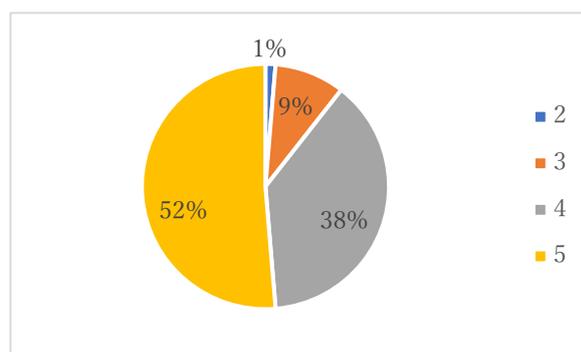
「自らの意見に対する批判の予測支援」

「授業で利用するように指示を受けたため。」

(回答数：78) ※グラフに記載の割合は回答数に対する百分率

5-3. 生成 AI サービスを使ったことがある方は、その利用によりどの程度助けられたと感じますか？(1: 全く助けにならなかった～5: 非常に助けになった)

1点	0
2点	1
3点	7
4点	29
5点	39
総計	76



5-4. 生成 AI サービスの利用に関して、懸念や不安を感じるものがあれば記載してください。(任意・自由記述)

- ☆ AI の回答が正しいかどうか分からない
- ☆ ハルシネーションの問題
- ☆ 自分で考える力がなくなる
- ☆ きちんと内容を確認められるかどうか不安

☆ どこまで使ってよいのか

- 分からない問題の解説を頼むと、勝手に前提を定めて誤った回答をすることがある
- 文章の推敲など役に立つ場面が多い反面、理系科目の質問では誤った内容を提示される場合も多く、信憑性においていくらか不安を感じる
- 自分で一生懸命書いたレポートが、生成 AI を使って楽に作成したレポートより評価が低いことも多いと思う。楽をした人が報われるのはよくない
- きちんとしたレポートを書くときは自分でも調べるようにしている
- 英語の翻訳などを手伝ってもらっているが、頼りすぎていたら文章を自力で書けなくなるという不安がある
- 著作権などの法律や人権侵害に触れる可能性
- 文章の添削を行う際、5 分も違えば違う結果になる
- はたしてこんなものに添削を頼んで良いものなのかと最近思い始めた
- あくまでも学習の主体は自分であることを忘れずに使わないといけない
- 正しい使い方ができるかどうか
- レポートなどで多く使うことはあまりよくないとわかってはいても、使いやすいので使いそう
- 苦手なプログラミングに利用しているが、能力向上を妨げないよう気をつける必要がある
- できる限り大学名や固有名詞が入力されないように気をつけているが、どのくらいの情報が蓄積されているのか。授業や取り組みの内容によって個人情報推測されることはあるのか
- 担当教員がどのような形で AI を評価しているのかがわからない

6. 意見・要望(任意・自由記述)

☆ 文系の学生に対して理系の素養を求める授業があるのをなんとかしてほしい

- 大講堂でやるような授業は全部オンラインで出来るようにしてほしい
- 第二言語の選択が合格発表から 4 日で締め切られるのは短すぎると感じる。合格直後は膨大な量のやることがあるため、もう少し猶予を持たせても良いと思う
- 金曜の昼のバスで医学歯学薬学の学生が移動する際、初めからモノレールを使っている人が一定数いるが、息苦しいほどの混雑。夏になると体調不良者が出てしまうのではないかと
- 出席が明らかに厳しい先生がいる
- 1年後期の空きコマについての不満
- 学問への扉を、8 個の希望のうちのどれかには必ず入るようにしてほしい
- 多言語カフェの開催時間が昼食と被っていてなかなか行けない
- 履修登録に関する電話での問い合わせ結果と教員からの情報が矛盾していることがあった
- 初めての履修登録はわからないことが多い。説明会を 3 月中にオンラインで開催するなど、もう少し時間的な猶予があるとよいと思う
- Koan 掲示板や OU メールなど、確かめるべきことが多すぎて、統一してほしいと感じた
- 用事がある際に、全学共通教育 A 棟 2 階、学生センター、D3 センターのどこに行けばいい

のかが非常にわかりにくい。統一出来たら便利だと感じた

- 校内の Wi-Fi をつなげたまま電話ができるといい
- 個室トイレの中に消毒シートがほしい
- 大学の学生支援制度について一通り知りたい場合はどうしたらよいか
- 授業間の休み時間が短く感じる
- 昼休みが長く感じる
- 大学楽しいです

(以上)