

2024 年度第 1 回(春夏学期) 一年生クラス代表懇談会 事前アンケート集計結果

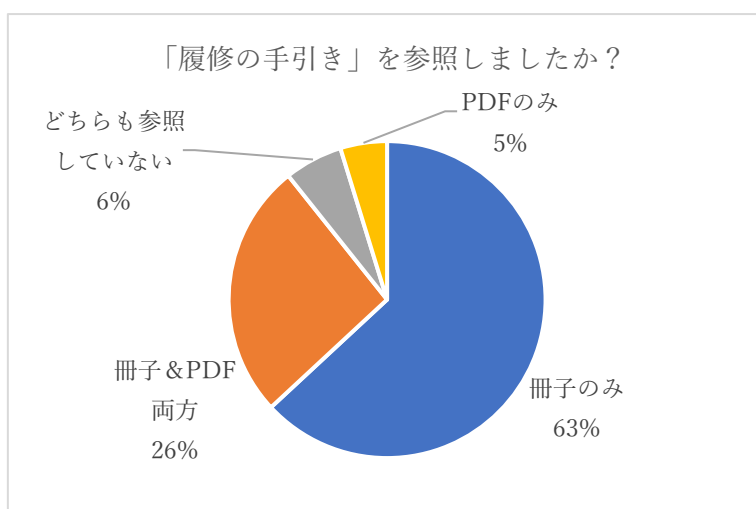
※自由記述の回答は、いただいた意見を整理したものです。

2件以上あった意見には☆印をつけています。

1. 履修登録について

1-1. 履修登録について「履修の手引き」(冊子、PDF のいずれかまたは両方)を参照しましたか？(参考 URL: <https://www.celas.osaka-u.ac.jp/education/tebiki/>)

冊子のみ	53
冊子&PDF 両方	22
どちらも参照していない	5
PDF のみ	4



(有効回答数:84)

1-2. 「履修の手引き」(冊子、PDF のいずれかまたは両方)でわかりにくかった点、見つからなかった情報等があれば記述してください(自由記述)

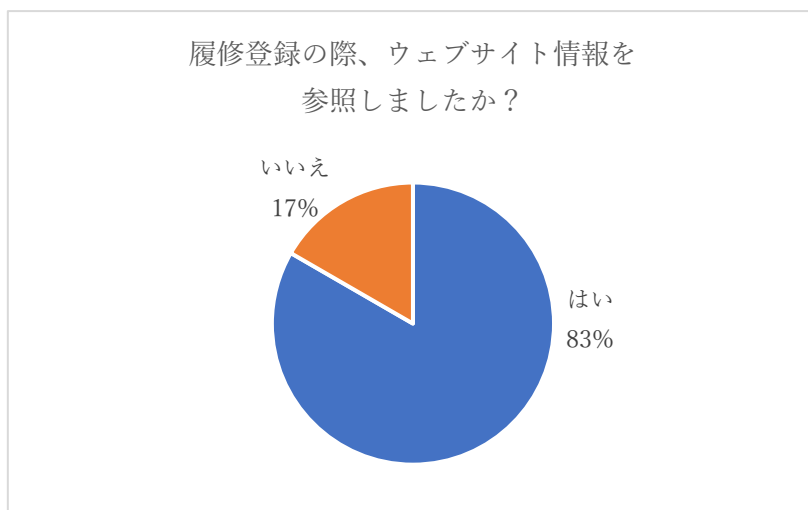
- ☆ 自分が何の科目を履修すればいいのかわかりにくかった
- ☆ いつまでに何単位など、必要な単位数についての目安がほしかった
- ☆ 学科ごとの冊子を作ってほしい
- ☆ 体育の履修方法についてもっと詳しく知りたかった
- ☆ 時間割表の例がほしかった
- Web ページの動画がわかりやすかったので、冊子にも画像があると、よりわかりやすい
- 学部説明会以前に必修科目について知る機会がなかった
- 2 年次のコース振り分け時に履修が推奨される科目について、早期に知りたかった
- 先輩に聞きながら履修登録することができず不安だった
- 科目名が同じで A、B などと分かれているものの違いが分からなかった
- 何をもって履修登録が終了するのかわかりにくかった

- 担当の先生の研究室や連絡先が知りたかった
- 英語の必修科目について履修登録できる期間がわからなかった
- 総合英語と基盤教養の抽選はどちらが優先されるのかわからなかった
- 健康・スポーツ教育科目や総合英語の履修登録がどのように違うのか明確化してほしい
- 兼修語学が卒業要件に入っているのがよくわからなかった

1-3. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイト情報を参照しましたか？

参照した	70
参照しなかった	14

(有効回答数:84)



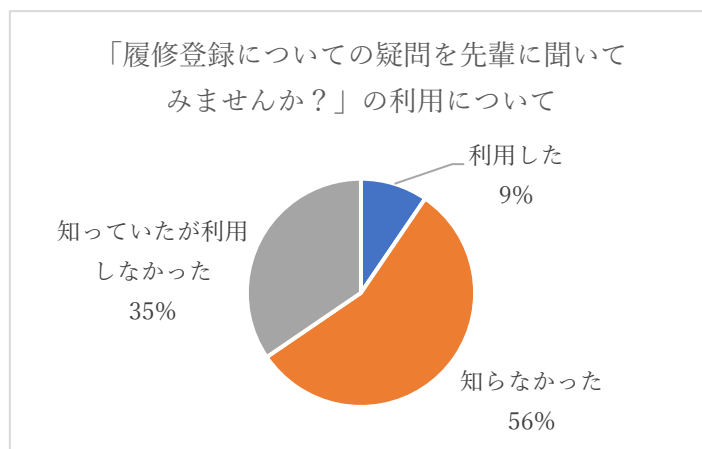
1-4. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイトでわかりにくかった点、見つからなかった情報等があれば記述してください(自由記述)

- 授業を比較するため、シラバスを同時に複数開けるようにしてほしい
- 学部ごとの授業時間割表が分かりにくかった
- 必修科目がどこに入るのかが学部別説明会の日まで分からなかったため、春休みの間にできることが少なかった
- 内容の種類が履修の手引きと同じで結局何をとればよいのかわからなかった
- 閲覧時やスクロール時にワニ博士のアイコンが少し邪魔になっている
- 2年生以降の時間割も見なかった
- 外国語学部の専攻語の必修科目の表示が履修登録開始の直前で、履修計画が遅れた
- 専攻語と第一外国語を混同した
- 健康スポーツ科目の説明が少ないと感じた
- 「専門科目の履修方法は『学部別履修指導』の当日や所属学部の教務窓口で確認してください。」と書かれていたが、実際には自動で履修登録されており、わかりづらかった
- 専門科目をいつまでに履修すればいいのかわからなかった

1-5. 履修登録期間に開催した「履修登録についての疑問を先輩に聞いてみませんか？」について、あてはまるものを選択してください

利用した	8
知っていたが利用しなかった	29
知らなかった	47

(有効回答数:84)



1-6. 「履修登録についての疑問を先輩に聞いてみませんか？」以外にどのような対面でのサポートがあるとよいと思いますか(自由記述)

☆ 「履修登録についての疑問を先輩に聞いてみませんか？」の周知を広げてほしい

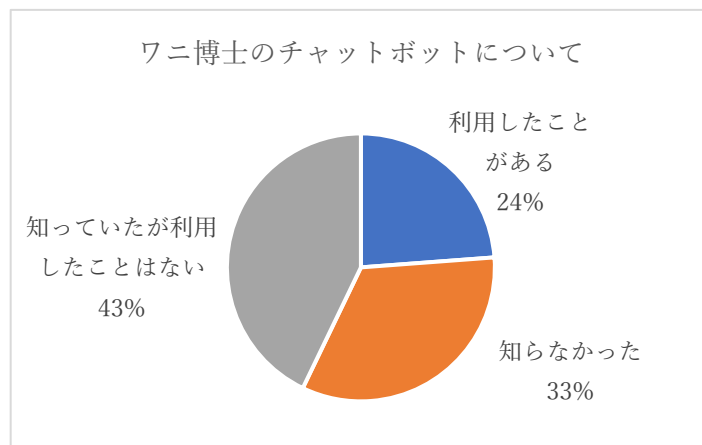
- チャットやビデオ通話など、オンライン形式で質問を受け付けるサポート
- クロバスの公式頒布
- 科目を時間割に当てはめ、何単位とれているか確認できるようにしてほしい
- 新歓など直接触れ合う機会が欲しい
- 先輩の履修例が見たい
- 工学部の先輩がいる時間が少なかった
- 動画で履修登録の例を示すのがいいと思った

2. チャットボットについて

2-1. 全学教育推進機構公式ウェブサイト、ワニ博士が目印のチャットボットを設置しました。このチャットボットについて、あてはまるものを選択してください。

利用したことがある	20
知っていたが利用したことはない	36
知らなかった	28

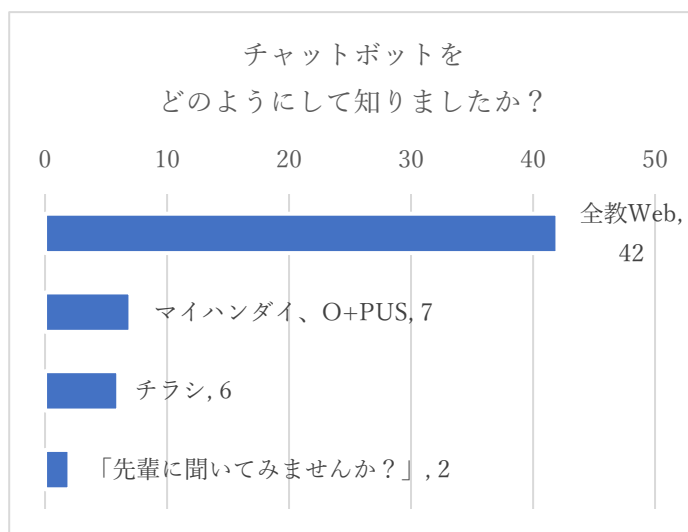
(有効回答数:84)



2-2. 「チャットボット」について知っていた方は、どのようにして知りましたか？（複数回答可）

全学教育推進機構ウェブ サイト	42
マイハンダイアプリ、O + P U S	7
チラシ（学部別履修指導 時配布、掲示）	6
全学教育推進機構主催 「履修登録についての疑 問を先輩に聞いてみませ んか？」	2

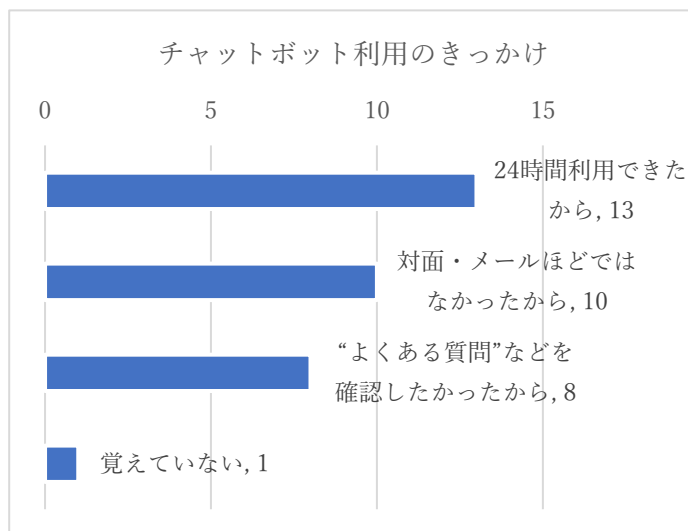
（有効回答数:51 複数回答可）



2-3. チャットボットを利用したことがある方は、どのようなことがきっかけでしたか？（複数選択可）

解決したいことがあり 24 時間利用できたから	13
対面・メールで聞くほど の内容ではなかったから	10
“よくある質問”などを 確認したかったから	8
覚えていない	1

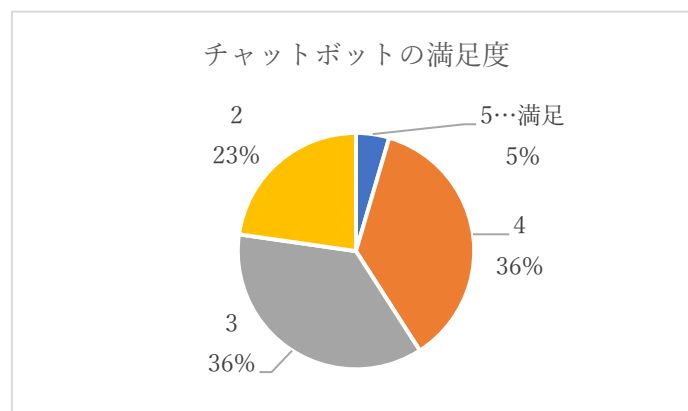
（有効回答数:21 複数選択可）



2-4. チャットボットを利用したことがある方は、満足度を 5 段階で入力してください。

5…満足	1
4	8
3	8
2	5
1…満足出来なかった	0

（有効回答数:22）



2-5. ワニ博士のチャットボットについて「もっとこんな質問に答えてほしい」など、要望があれば教えてください。(自由記述)

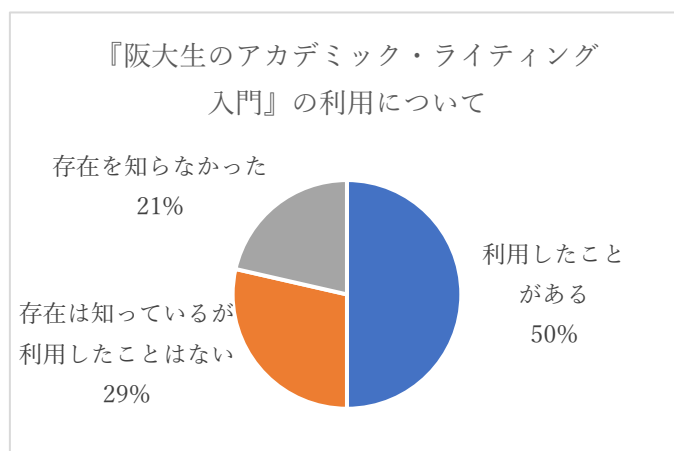
- もっと宣伝して欲しい。履修登録時は分からなくて色々探す暇もなかった
- どの種類の講義を4年間で各学期に何個とればよいのか答えてくれると助かる

3. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』について

3-1. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』について

参考 URL: <https://www.celas.osaka-u.ac.jp/education/support/academic-writing/>

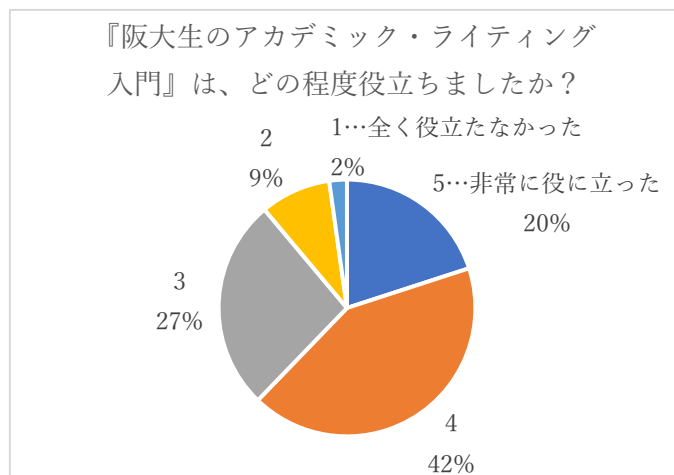
利用したことがある	42
存在は知っているが利用したことはない	24
存在を知らなかった	18



(有効回答数:84)

3-2. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』を利用したことがある場合、どの程度役に立ったと感じましたか？

5…非常に役に立った	9
4	19
3	12
2	4
1…全く役立たなかった	1



(有効回答数:45)

3-3. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』の内容についてどのように役に立ちましたか？また、改善点などの要望があれば記載してください。(自由記述)

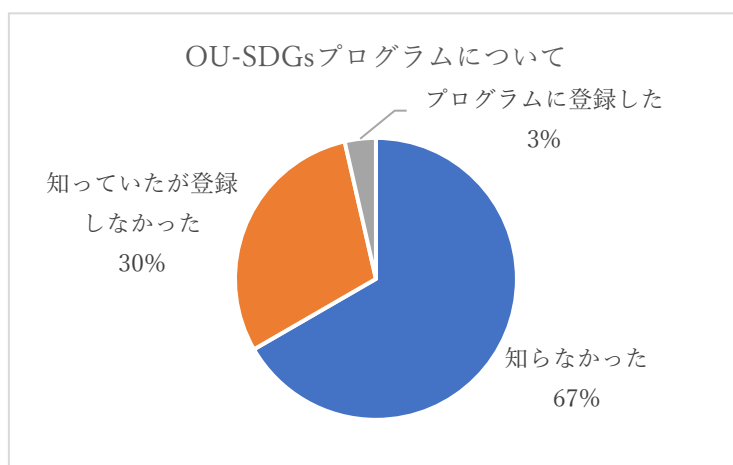
- ☆ レポートに書くべきことや注意点が示されており実際のレポート作成に役立った
- ☆ アカデミック・ライティングの基礎を知ることができた
- ☆ 引用の仕方、参考文献の書き方についてより詳しく書いてほしい
- ☆ ページ数が多かったのも、まとめのコーナーなどがあるとよい

- 電子書籍としてどこでも読めるのがよい
- 練習問題として、比較的簡単なレポートのテーマ例があるとよい
- 読みづらい
- もう少し色がついていると長い文も読みやすくなる

4. 大学の教育、設備や学生支援制度について

4-1. OU-SDGs プログラムについて(参考 URL: <https://ou-sdgs.celas.osaka-u.ac.jp/>)

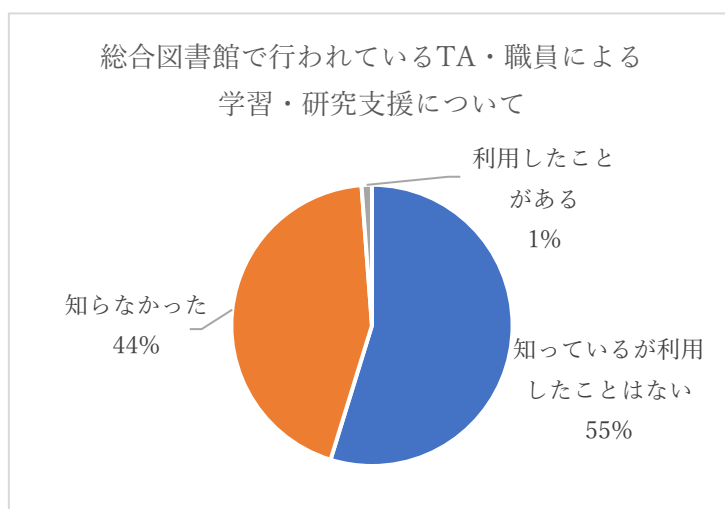
プログラムに登録した	3
知っていたが登録しなかった	25
知らなかった	56



(有効回答数:84)

4-2. 豊中キャンパス総合図書館で行われているTA・職員による学習・研究支援について

利用したことがある	1
知っているが利用したことはない	46
知らなかった	37

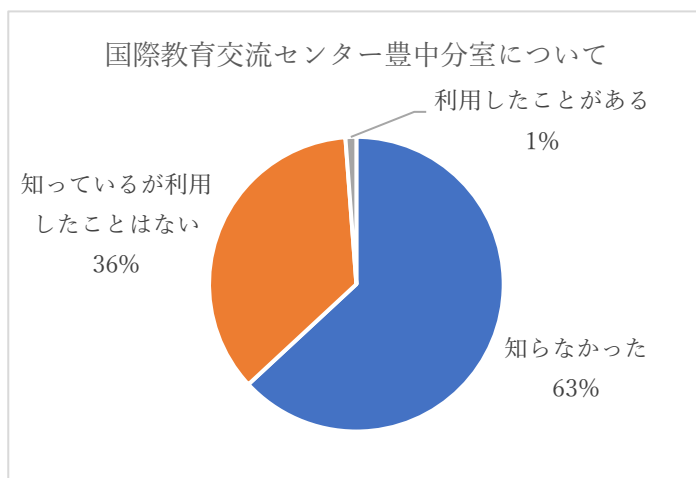


(有効回答数:84)

4-3. 国際教育交流センター豊中分室について

利用したことがある	1
知っているが利用したことはない	30
知らなかった	53

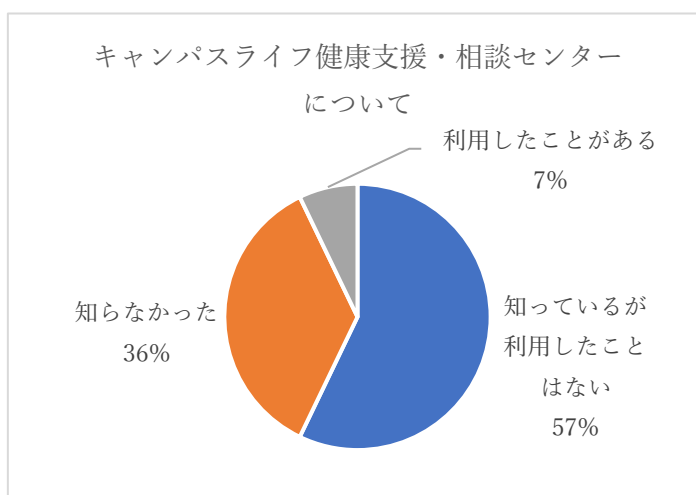
(有効回答数:84)



4-4. キャンパスライフ健康支援・相談センターについて

利用したことがある	6
知らなかった	30
知っているが利用したことはない	48

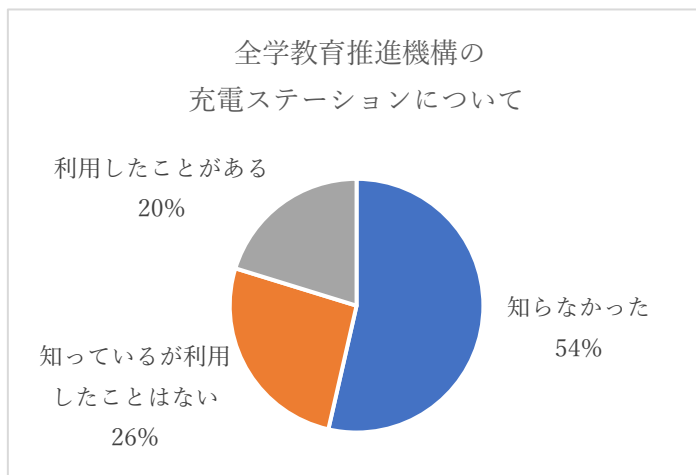
(有効回答数:84)



4-5. 全学教育推進機構の充電ステーションについて

利用したことがある	17
知っているが利用したことはない	22
知らなかった	45

(有効回答数:84)



4-6. 大学の設備や学生支援制度について、どのような情報や支援があれば役立つと思いますか？(自由記述)

☆ 冷水機を設置してほしい

☆ 窓口などの場所を詳細に示した地図やマニュアルがほしい

☆ 新入生向けにアルバイト募集や紹介をしてほしい

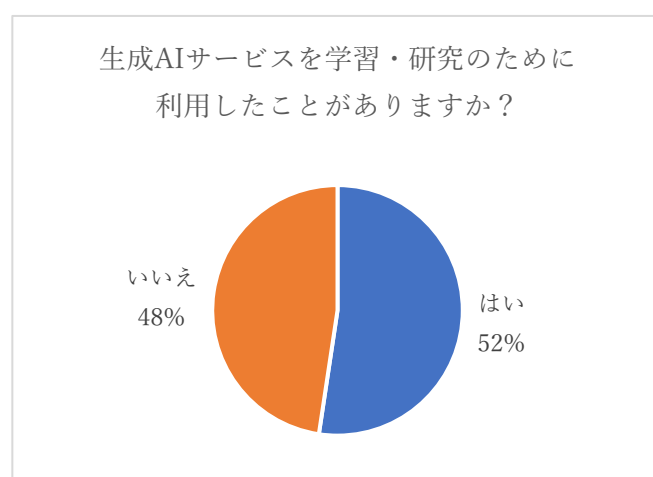
- コンセントが利用できる教室が一覧になっているとありがたい
- 部活動に参加していない人も利用可能なジムがあればよい
- グラウンドにテントなど日差しをよけられる設備が欲しい
- クラス代表でなくても、こうした情報を得られるように広めてほしい
- プロジェクターを備え、学生が気軽にプレゼンテーションを練習できる空間がほしい
- トイレの個室に教科書などが入った重い荷物も掛けられるフックを取り付けて欲しい
- 阪大坂で電動キックボードを使わせてほしい
- Koan 掲示を紙で掲示してほしい
- 学部ごとの履修説明をより詳しくしてほしい
- 充電スペースの机を低くしてほしい
- 話しながら学習できる場所をもっと増やしてほしい
- できる限り様式トイレにしてほしい

5. 生成 AI サービスについて

5-1. 生成 AI サービス(Generative AI)(例: ChatGPT など)を学習・研究のために利用したことがありますか？

はい	44
いいえ	40

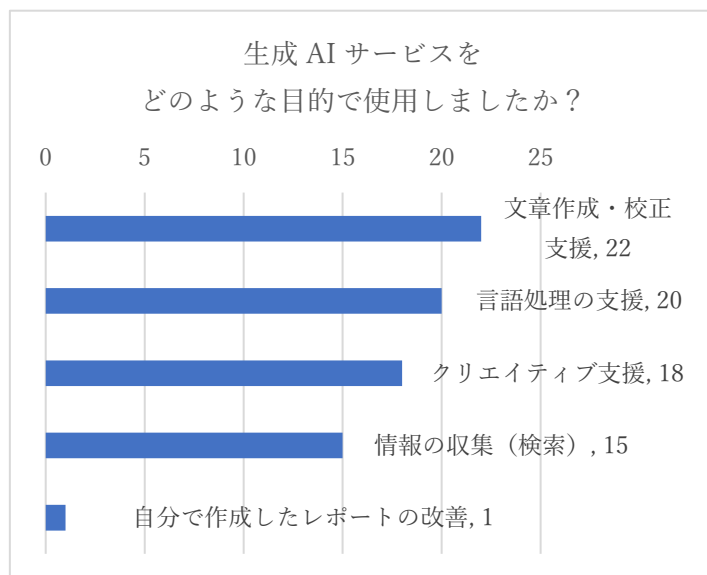
(有効回答数:84)



5-2. 生成 AI サービスを使ったことがある方は、どのような目的で使いましたか？（複数選択可）

文章の作成や校正の支援	22
翻訳などの言語処理の支援	20
アイデアの発想やクリエイティブな活動の支援	18
情報の収集（検索）	15
自分で作成したレポートの改善に使用した	1

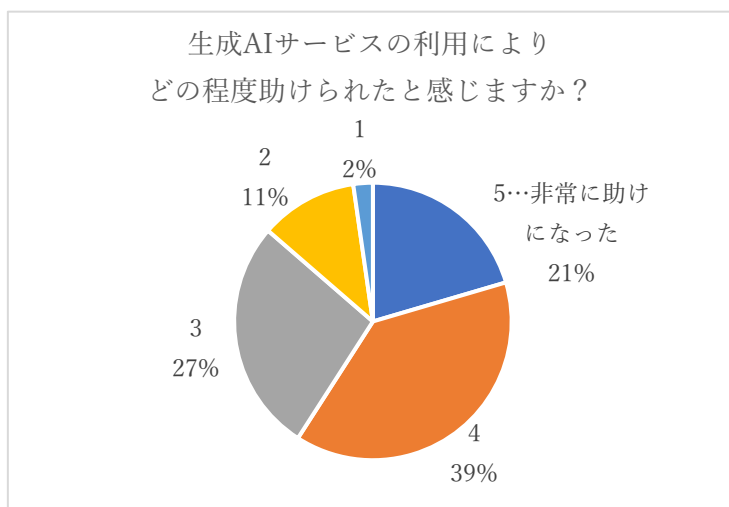
（有効回答数：45 複数選択可）



5-3. 生成 AI サービスを使ったことがある方は、その利用によりどの程度助けられたと感じますか？

5…非常に助けになった	9
4	17
3	12
2	5
1…全く助けにならなかった	1

（有効回答数：44）



5-4. 生成 AI サービスの利用に関して、懸念や不安を感じるものがあれば記載してください。（自由記述）

- ☆ 生成 AI が誤った情報をもっともらしく回答するなど、真偽が定かでないこと
- ☆ 自分で考えず、まず生成 AI を使い、鵜呑みにするようになると、主導権を失うのではないかと
- 入力データの管理について

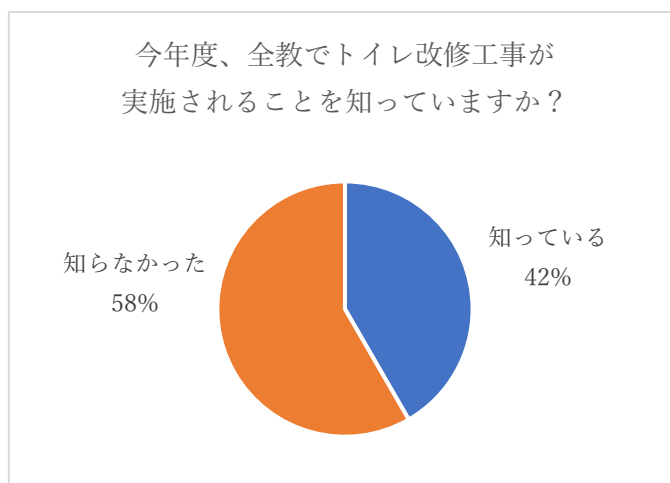
- 気づかずに剽窃してしまう可能性があること
- 利用方法を学ぶ機会がなく、利活用の技術がある人となない人で格差が広がると思われる
- 試験で使用するなどの悪用
- アイデア出しで生成 AI を補助的に利用するのは OK か、など、線引きが非常に曖昧である
- 生成 AI の提示した参考文献に該当箇所が見つからなかった
- 自分自身が持っている基礎的な知識と食い違っていた
- 自分の作る文章が生成 AI のものと誤認されないか不安だ

6. トイレ改修工事について

6-1. 今年度、全学教育推進機構でトイレ改修工事が実施されることを知っていますか？

知っている	35
知らなかった	49

(有効回答数:84)



6-2. トイレ改修工事にあたり、既に全学教育推進機構のホームページ、KOAN 掲示板、館内掲示(出入口、トイレ付近等)にて案内を行っていますが、今後の検討にあたり、さらなる効果的な周知方法について思い当たるものがあればご記入ください。(自由記述)

- ☆ OU メールを通じた配信
- ☆ 公式 SNS
- ☆ もっと目立つところ、多くの人が目にするところに掲示する(食堂など)
- ☆ 掲示の数を増やす
- トイレの鏡に掲示する
- マイハンダイで告知する
- 工事中のトイレの前に、使用可能な最寄りのトイレの場所を掲示してほしい

(以上)