

2023 年度第 1 回（春夏学期） 一年生クラス代表懇談会

事前アンケート集計結果

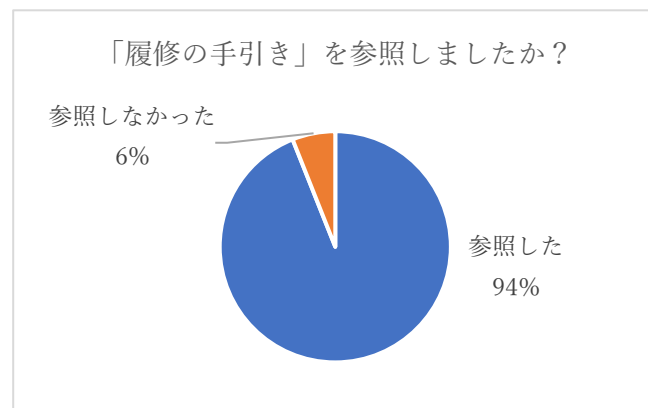
※自由記述の回答は、いただいた意見を整理したものです。2 件以上あった意見には☆印をつけています。

1. 履修登録について

1-1. 「履修の手引き」（冊子、PDF のいずれかまたは両方）を参照しましたか？

参照した	78
参照しなかった	5

（有効回答数：83）



1-2. 「履修の手引き」（冊子、PDF のいずれかまたは両方）でわかりにくかった点、見つからなかった情報等があれば記述してください（自由記述）

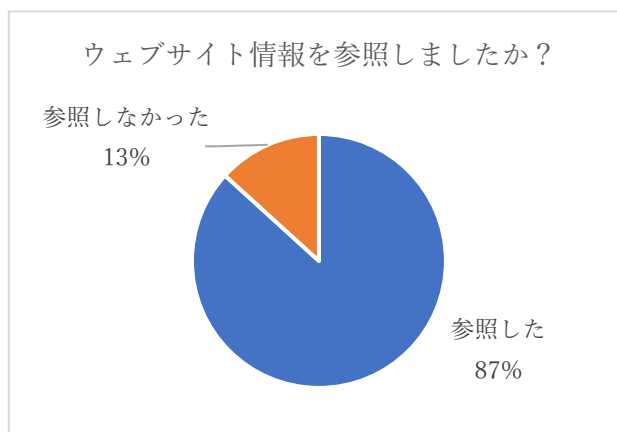
- ☆ 必要単位数の説明がわかりにくかった
- ☆ 分量が多い
- ☆ 専門科目の履修登録の日程について説明が不足していた
- ☆ ひとつの授業で取れる単位数がわかりにくかった
- ☆ 先輩の時間割など具体例が欲しかった
- どの単位を取れば良いかは分かりやすかったが、いつまで取れるかわかりづらかった
- 一回生の間に取りべき科目がわかりにくかった
- 学年ごとの取得単位数の目安を載せて欲しい
- 基盤教養をいつまでにどれだけとればよいのかわかりにくかった
- 外国語学部の総合英語、卒業要件単位数一覧表についての記載がわかりにくかった
- 兼修語学についての情報が少なく、分かりにくかった
- 他の学科の情報がありすぎて自分の学科の履修を確認しにくかった
- 年間を通してどのように授業を取ればよいか分かりにくかった
- 卒業要件外単位である専門基礎の授業の履修が可能かどうか分からなかった

- 専門教科扱いの単位が基盤教養科目には換算されるのかどうか分らなかった
- 教員のメールアドレスが載っていないことがありコロナ欠席等の連絡ができなかった
- 前期科目か後期科目かの記述が欲しい
- 履修登録に必要な情報が載っている冊子一つにまとめた方がわかりやすい
- 履修登録に関する動画の案内が冊子とは別の配布物に書かれていてわかりにくかった
- 学問の扉の詳細だけ違う冊子にまとめられていたのが煩雑だった
- 冊子に科目名と単位数の対応表が 5 ページ以上あったが、むしろ学部ごとに必要単位数をまとめてほしい
- ひとつの冊子で履修登録完了までの手順がフローチャート式に書かれているとよい
- 先輩からの履修計画のアドバイスも一言コメントとして書かれていると助かる
- 単語の意味が難しく友達と相談しなければならなかった
- あとで履修取り消しができるのを知らなかった
- 文章だけでなく絵や図がもっと欲しい
- カラーにして欲しい
- 体育の選択はどちらかでスポーツ実習 A を必ず取る必要があることを強調してほしい

1-3. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイト情報を参照しましたか？

参照した	72
参照しなかった	11

(有効回答数：83)



1-4. 履修登録の際、全学教育推進機構ウェブサイトでわかりにくかった点、見つからなかった情報等があれば記述してください（自由記述）

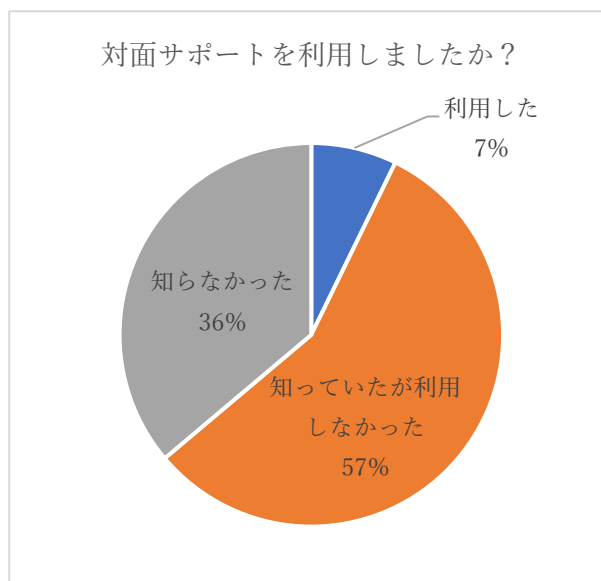
- ページが細分化されすぎて、必要な情報を見つけづらい
- 情報が体系化されておらず見にくかった
- 新一年生とそれ以外の人の中夏学期の履修登録期間が違うことを明確にしてほしい
- シラバスで、講義のコマ数が初見では分かりづらかった(特に選択科目)
- 学問の扉を取らない方の時限に開かれる一般教養科目を見られるようにしてほしい
- 卒業単位数が分かりにくかったので、学年ごとの単位数の目安を載せて欲しい
- 必修授業と選択必修授業の区別がわかりづらかった

- 希望人数の表示を見て、取りたい授業をあきらめる人がいるらしい
- 登録できているのかが見た目でわかりづらく、不安になる
- 見やすい
- 時間割表がわかりやすかった

1-5. 履修登録期間に開催した「履修登録についての疑問を先輩に聞いてみませんか？」について、あてはまるものを選択してください。(利用した／知っていたが利用しなかった／知らなかった)

利用した	6
知っていたが利用しなかった	47
知らなかった	30

(有効回答数：83)



1-6. 「履修登録についての疑問を先輩に聞いてみませんか？」以外にどのような対面でのサポートがあるとよいと思いますか (自由記述)

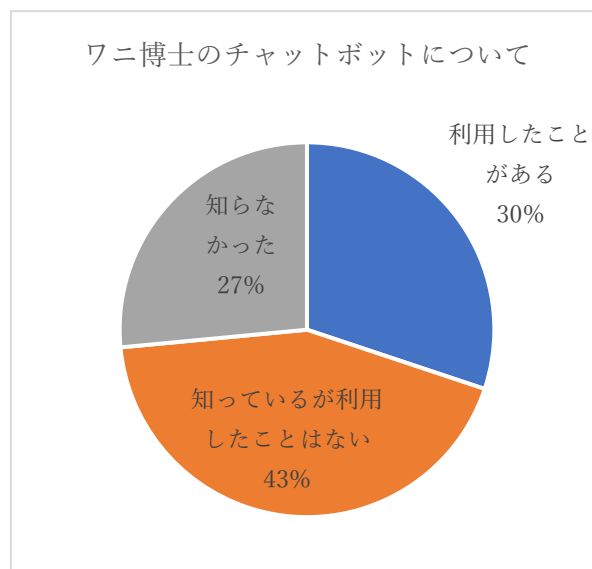
- ☆ 対面ではなくチャットで質問できるサポートがあってもよいのではないか
- 先輩が履修登録する上で失敗したことなど、体験談を聞きたい
- 部活、サークル活動についての質疑応答、留学を経験した先輩の対面サポート
- 担当の先生が授業についての説明会を行う
- 数学の質問などができる場所が欲しい。チューター制度はあるが、学部によっては吹田に行かなければならないのか
- 学部ごとに配置してほしい
- メールやアンケート等を通して質問できる制度があれば、もっと気軽に利用できるのではないと思った
- 新入生同士が何となく集まれる部屋などを作っておくと良いのではないと思った
- 一人で履修登録をしていて苦労したりミスをしたりした人もいるのではないか

2. チャットボットについて

2-1. 全学教育推進機構公式ウェブサイト、ワニ博士が目印のチャットボットを設置しました。このチャットボットについて、あてはまるものを選択してください。(利用したことがある／知っていたが利用したことはない／知らなかった)

利用したことがある	25
知っているが利用したことはない	36
知らなかった	22

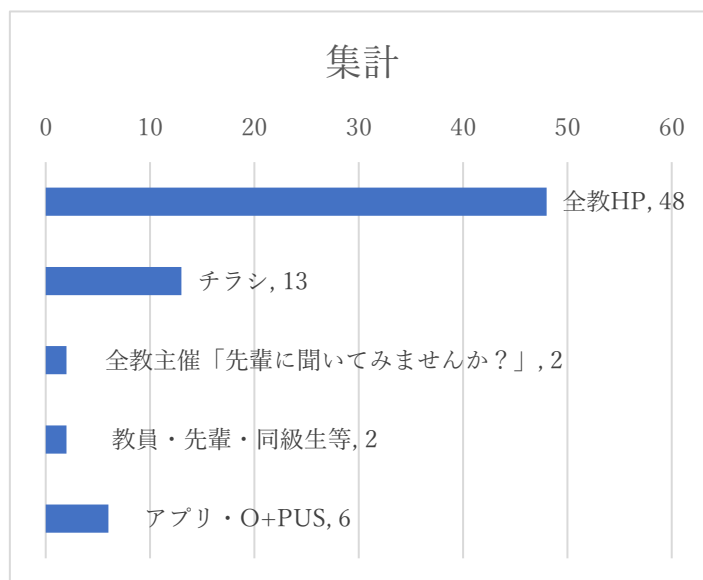
(有効回答数：83)



2-2. 「チャットボット」について知っていた方は、どのようにして知りましたか？(複数回答可)

全学教育推進機構ホームページ	48
チラシ（学部別履修指導時配布・掲示）	13
全学教育推進機構・主催「履修登録についてのギモンを先輩に聞いてみませんか？」	2
教員・先輩・同級生等	2
マイハンダイアプリ・O+PUS	6

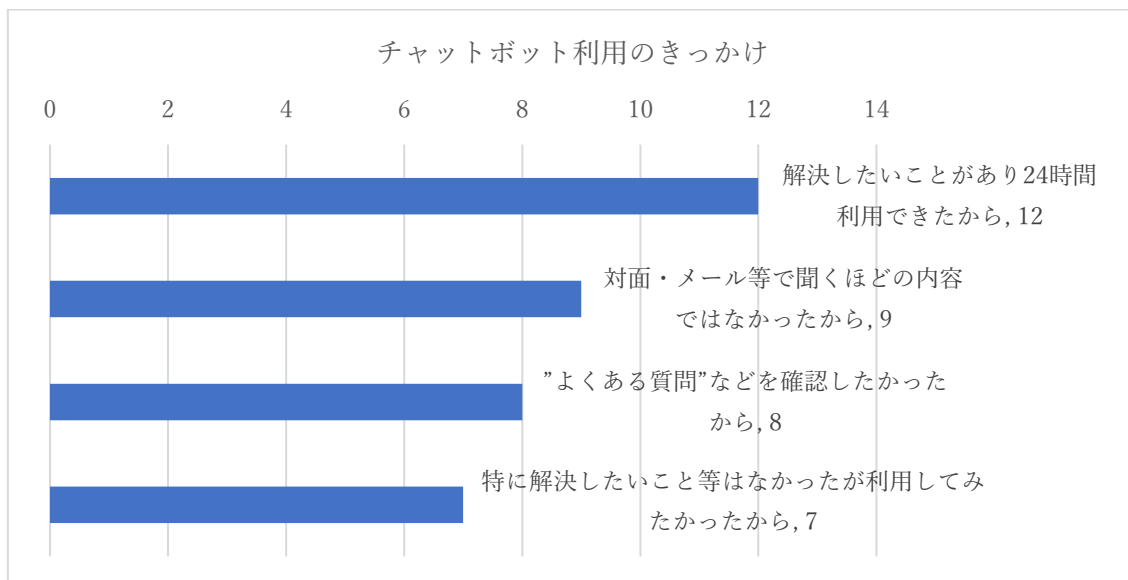
(有効回答数：58 複数回答可)



2-3. チャットボットを利用したことがある方は、どのようなことがきっかけでしたか？(複数選択可)

解決したいことがあり 24 時間利用できたから	12
対面・メール等で聞くほどの内容ではなかったから	9
”よくある質問”などを確認したかったから	8
特に解決したいこと等はなかったが利用してみたかったから	7

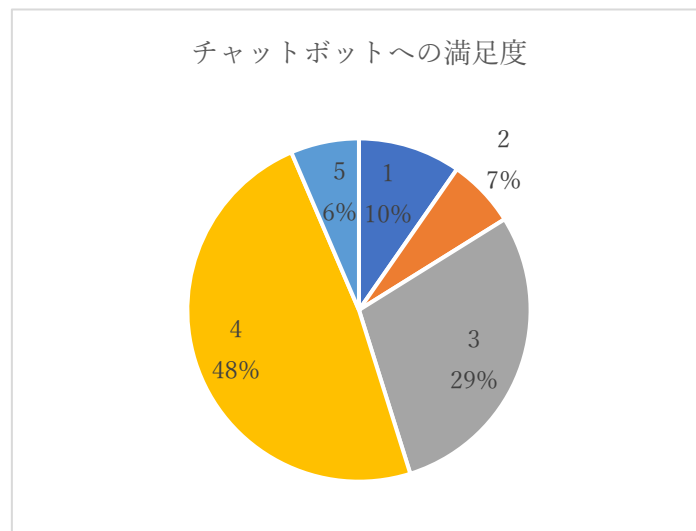
(有効回答数：27 複数回答可)



2-4. チャットボットを利用したことがある方は、満足度を 5 段階で入力してください。

1(満足出来なかった)	3
2	2
3	9
4	15
5 (満足)	2

(有効回答数：31)



2-5. ワニ博士のチャットボットについて「もっとこんな質問に答えてほしい」など、要望があれば教えてください。(自由記述)

☆ 質問を利用者が書き込めるようにしてほしい

☆ ワニ博士の吹き出しが大きすぎる

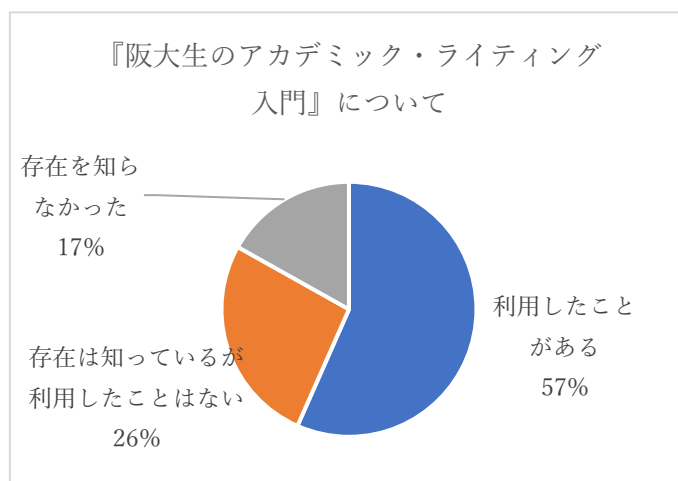
- 的確な返答が返ってこないことが多い、機械学習等で精度向上に努めてほしい
- ちゃんと答えてもらったことがない
- 細かいことに答えてくれない
- 健康診断や診察に加えてワクチン接種や各検査の案内もしてほしい
- 各種用語説明も加えてほしい
- ガイダンスなどで履修登録の説明をもう少し丁寧にしてほしい
- チャットボットの用語解説をもう少し詳細に説明してほしい
- 答えられる範囲が狭すぎるので、もっと広く対応してほしい

3. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』について

3-1. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』について、あてはまるものを選択してください。（利用したことがある／存在は知っているが利用したことはない／存在を知らなかった）

利用したことがある	47
存在は知っているが利用したことはない	22
存在を知らなかった	14

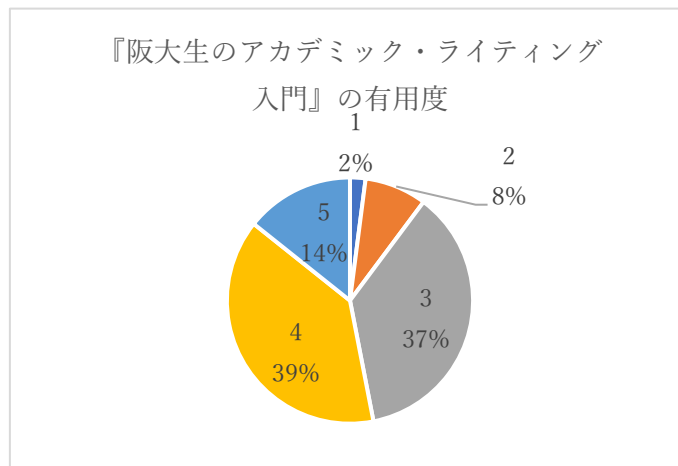
（有効回答数：83）



3-2. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』を利用したことがある場合、どの程度役に立ったと感じましたか？（1：全く役立たなかった～5：非常に役に立った）

1（全く役立たなかった）	1
2	4
3	18
4	19
5（非常に役に立った）	7

（有効回答数：49）



3-3. 『阪大生のアカデミック・ライティング入門』の内容についてどのように役に立ちましたか？また、改善点などの要望があれば記載してください。（自由記述）

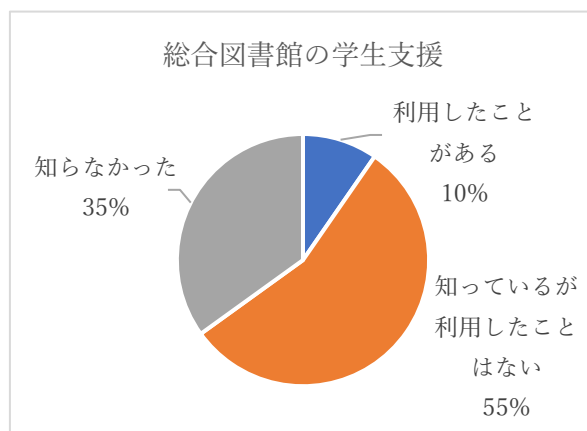
- ☆ 文量が多い
- ☆ スライドで閲覧や保存ができるようにしてほしい
- ☆ 全体的な論文の記述例があればさらにわかりやすい
- レポートを書くとき、学問の扉で既にこの資料を読んでいたのでもスムーズに書けた
- 読むだけだと理解度が低い可能性があるため、講義等もあってほしい
- 最後に箇条書きで重要な点をまとめるなどしてほしい
- レポートで行き詰まったときに、どうすれば良いかの道しるべとして役立つ
- レポートのアウトラインや書き方について知ることができ、役立った
- 参考文献の記述の仕方など、もう少し具体例が欲しかった
- 友達に聞いてみると、認知度がすごく低い
- 引用の仕方について丁寧に記述されていた
- APA style を含む、参考文献の記し方についてももう少し詳しい説明が欲しかった
- アカデミックライティングの書き方を知ることが出来たが、演習の機会が十分でなく身につけることが出来なかった。受講した後に実際にレポートを書いてみるなどの課題を設けてほしい
- 学術的背景や参考文献等の書き方を詳しくしてほしい
- 課題図書レポートの書き方の形式などが載っていたらいい
- 重要な内容なので紙媒体で配布してもよいのではないか

4. 大学の設備や学生支援制度について

4-1. 豊中キャンパス総合図書館で行われている TA・職員による学習・研究支援について、あてはまるものを選択してください。（利用したことがある／知っているが利用したことはない／知らなかった）

利用したことがある	8
知っているが利用したことはない	46
知らなかった	29

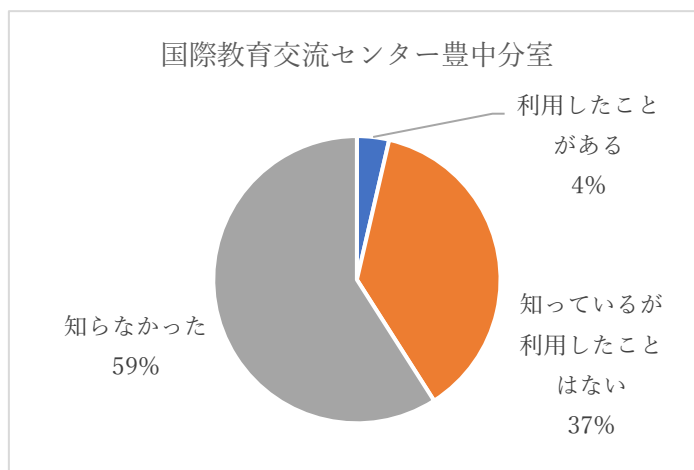
（有効回答数：83）



4-2. 国際教育交流センター豊中分室について、あてはまるものを選択してください。（利用したことがある／知っているが利用したことはない／知らなかった）

利用したことがある	3
知っているが利用したことはない	31
知らなかった	49

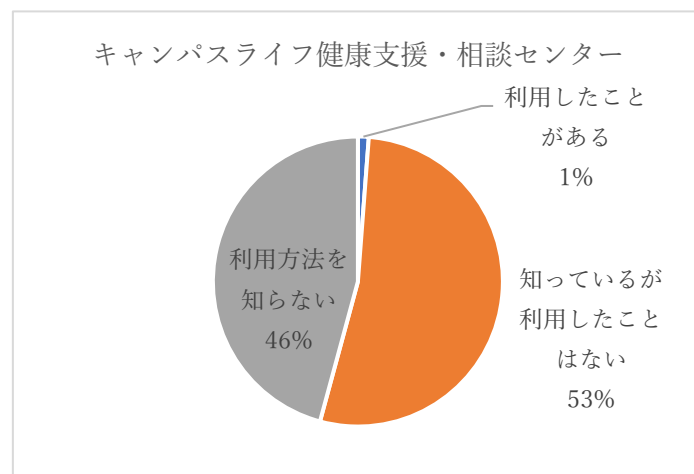
（有効回答数：83）



4-3. キャンパスライフ健康支援・相談センターについて、あてはまるものを選択してください。（利用したことがある／知っているが利用したことはない／知らなかった）

利用したことがある	1
知っているが利用したことはない	44
利用方法を知らない	38

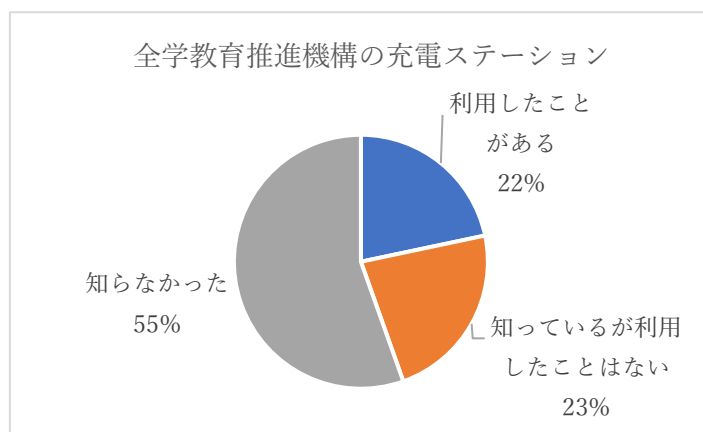
（有効回答数：83）



4-4. 全学教育推進機構の充電ステーションについて、あてはまるものを選択してください。（利用したことがある／知っているが利用したことはない／知らなかった）

利用したことがある	18
知っているが利用したことはない	19
知らなかった	46

（有効回答数：83）



4-5. 大学の設備や学生支援制度について、どのような情報や支援があれば役立つと思いますか？（自由記述）

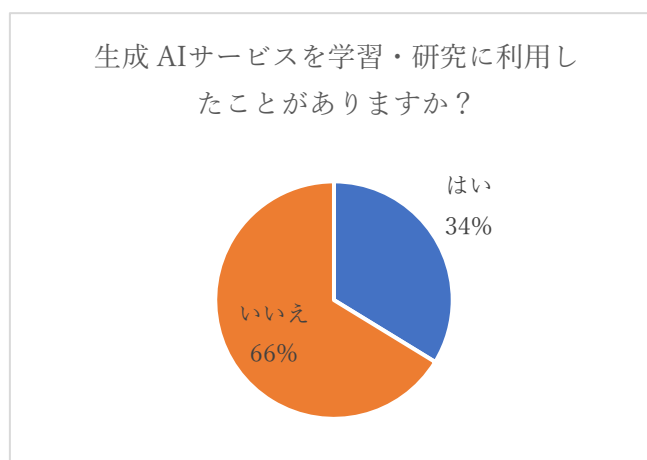
- ☆ 遅い時間や休日に勉強出来る場所がほしい
- ☆ トイレを洋式にしてほしい
- ☆ 教室のコンセントを増やしてほしい
- ☆ 図書館の開館時間を土日も含めて延長してほしい
- ☆ 充電ステーションのイスを高くするか、テーブルを低くするかしてほしい
 - どの先生がどこにいるのか知りたい
 - 図書館にゴミ箱を設置してほしい。消しゴムのかすを捨てる場所がない
 - 図書館の開館時間を以前の水準に戻す、あるいは 24 時間開館する
 - 充電ステーションの場所をまとめて掲示してほしい
 - 生協のサポートセンターで充電器を借りることができ助かった。サポートセンターでどんなサービスが受けられるかをもっと告知してほしい
 - 学生が利用可能な（話して議論できる）スペースを増やす
 - 学生が会話できる場所について周知してほしい。知っている人だけが利用できるのは不公平感があり、特に「ダイセルスタジオ」などの使い方は説明があると思う
 - 仮眠スペースがほしい
 - サークル棟の利用可能時間を伸ばす
 - トイレの石鹸が補充されていないことがある
 - トイレの個室が暗い
 - 掲示を増やすなどして留学についての情報をもう少し手に入りやすくしてほしい
 - マイハンダイアプリで講義場所をマップで示してくれれば助かる（特に豊中総合会館、サイバーメディアセンターなどの場所がわからなかった）
 - 1 年生の共通授業で使われる教室の場所がわかりやすく書かれた地図があるとよい
 - まず新入生に対して簡単に施設の案内をしてほしい
 - 学生に一般的に知られていないサービスが結構あるようで、積極的に広告してほしい
 - 再履バスの本数を増やして欲しい
 - 講義室のマイクの雑音を改善してほしい
 - パウダールームを備えたお手洗いを増やしてほしい
 - 金曜の昼の時間に豊中から吹田に向かう学内連絡バスが混みすぎている
 - 教室の換気をしてほしい
 - 教室の机で木が剥がれていて使いにくかったり危険だったりするものがある
 - 椅子や机がガタガタしていることがある
 - 薬学部食堂の復活
 - 同じ学部の先輩と交流できるシステムがあればいいと思った

5. 生成 AI サービスについて

5-1. 生成 AI サービス（Generative AI）（例：, ChatGPT など）を学習・研究のために利用したことがありますか？

はい	28
いいえ	55

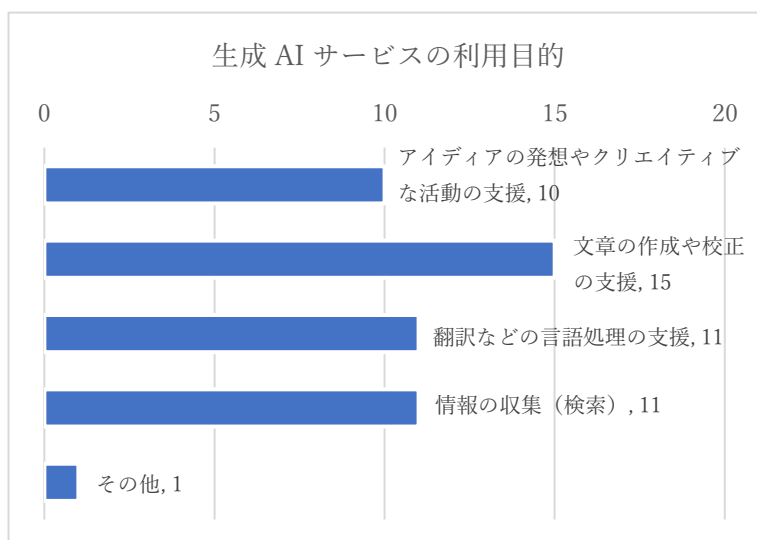
（有効回答数：83）



5-2. 生成 AI サービスを使ったことがある方は、どのような目的で使いましたか？（複数選択可）

アイデアの発想やクリエイティブな活動の支援	10
文章の作成や校正の支援	15
翻訳などの言語処理の支援	11
情報の収集（検索）	11
その他	1

（有効回答数：31）

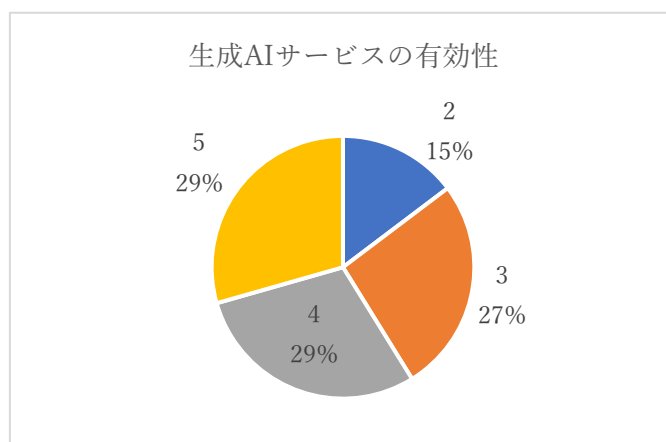


その他の回答：「課題で利用を要求された」（1件）

5-3. 生成 AI サービスを使ったことがある方は、その利用によりどの程度助けられたと感じますか？（1：全く助けにならなかった～5：非常に助けになった）

1(全く助けにならなかった)	0
2	5
3	9
4	10
5(非常に助けになった)	10

（有効回答数：34）



5-4. 生成 AI サービスの利用に関して、懸念や不安を感じるものがあれば記載してください。（自由記述）

- ☆ 情報が不正確である
- ☆ 間違った情報を手にする危険がある
- ☆ 課題に AI を使った人の方が高評価になるかもしれないこと
- ☆ 真面目に課題に取り組む学生が損をしないか
- 課金できる余裕があるかどうかによって格差が生まれる
- 個人情報の流出
- 翻訳力の低下
- 引用元が分かりにくく著作権問題がおきる
- どこまでの範囲の使用が OK なのか
- どの程度までの教育的利用をしていくべきかを明確にした方が良い
- AI にレポートを書かせるなど不正が起きる可能性があり、公平性への懸念がある
- これからの時代使いこなせるようになるのもひとつのスキルとして必要だと思う
- 画像生成などでは著作権の問題も考えられること
- 利用の可否を各授業で明示してほしい
- 禁止しても使う人はいるのでリテラシー教育が必要
- AI サービスの適切な活用について、授業やセミナー等を実施すべきだと思う
- 使い方講座があったらいいと思う

（以上）