

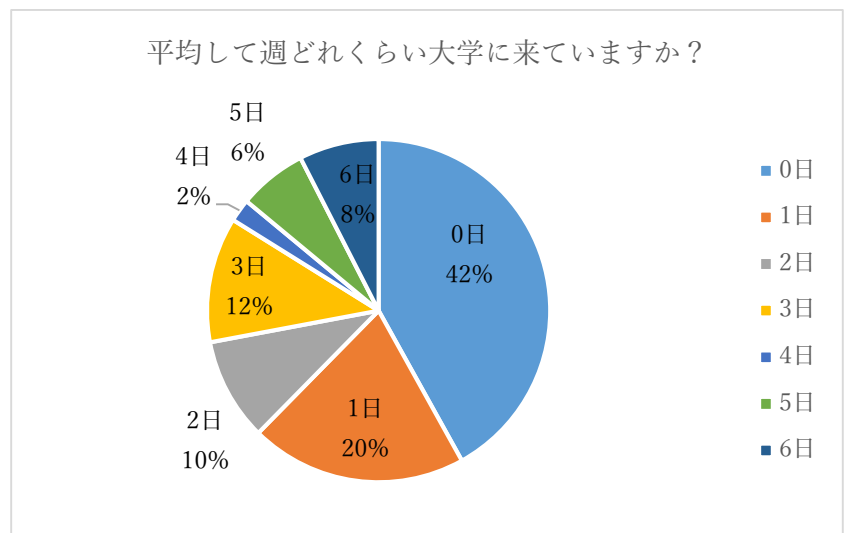
2021 年度第 1 回一年生クラス代表懇談会 事前アンケート集計結果

※自由記述の回答は、いただいた意見を整理したものです。5 件以上あった意見には◎、2 件以上あった意見には○を付けています。

1. 大学生活について

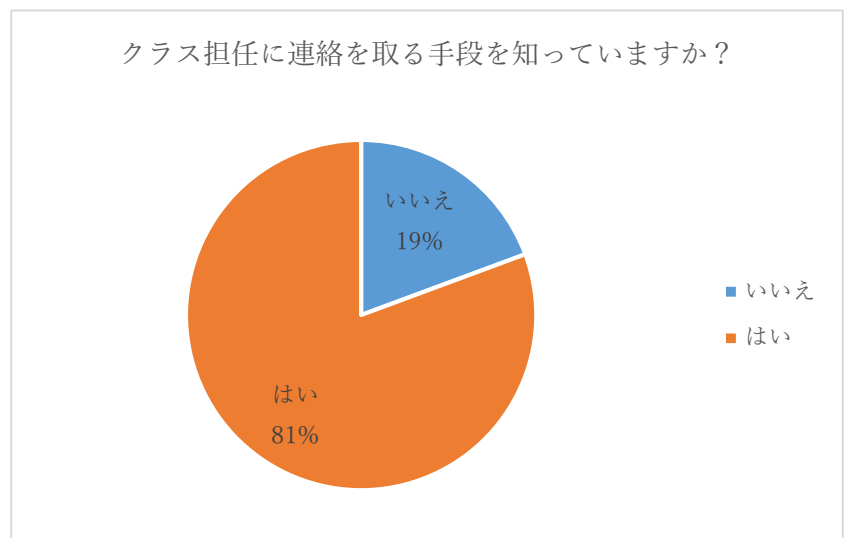
1-1. だいたい、平均して週どれくらい大学に来ていますか？

0 日	39
1 日	19
2 日	9
3 日	11
4 日	2
5 日	6
6 日	7



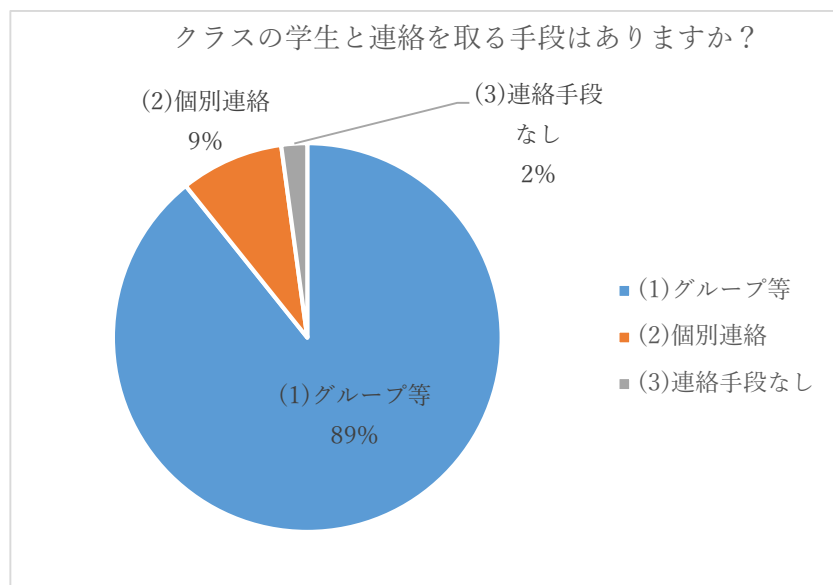
1-2. クラス担任に連絡を取る手段（メールアドレスなど）を知っていますか？

はい	75
いいえ	18



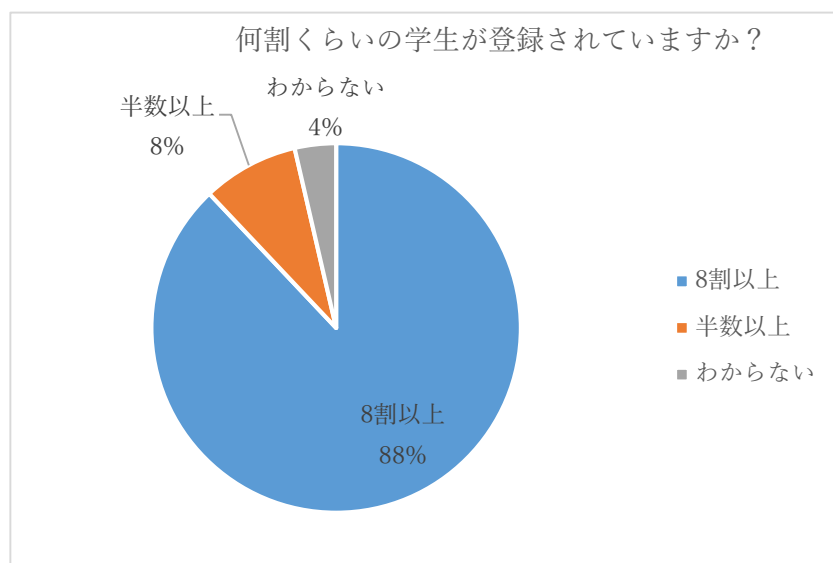
1-3. クラスの学生と連絡を取る手段はありますか？

(1)LINE グループ、メーリングリストなど（以下「グループ等」と表記）に参加している（クラス全学生が登録されていない場合も含む）	83
(2)クラスの学生数名と個別に連絡を取ることができる	8
(3)クラスの学生との連絡手段はない	2



1-4. （1-3で(1)「グループ等」と回答の方にお聞きします。）グループ等がある場合、クラスのうち何割くらいの学生が登録されていますか？

8割以上	73
半数以上	7
わからない	3



2. 授業・講義形態などについて

2-1. メディア授業と対面授業が混在する現在の講義形態や、授業の受講方法などについて、困っていることや不安なことがあれば自由に記述してください。

- ◎オンラインと対面の併用は移動が大変だ
- ◎オンラインと対面を併用しても、結果的にすべて大学で受けることになる
- ◎急に対面が再開したら、実家から下宿に戻らなければならないなど不安だ
- ◎ほかの学生との接点が少なく、友達づくりや、周囲の学習状況の把握が難しい
- ◎課題の提出方法や連絡手段（CLE、KOAN、メール等）が混在していてわかりづらい

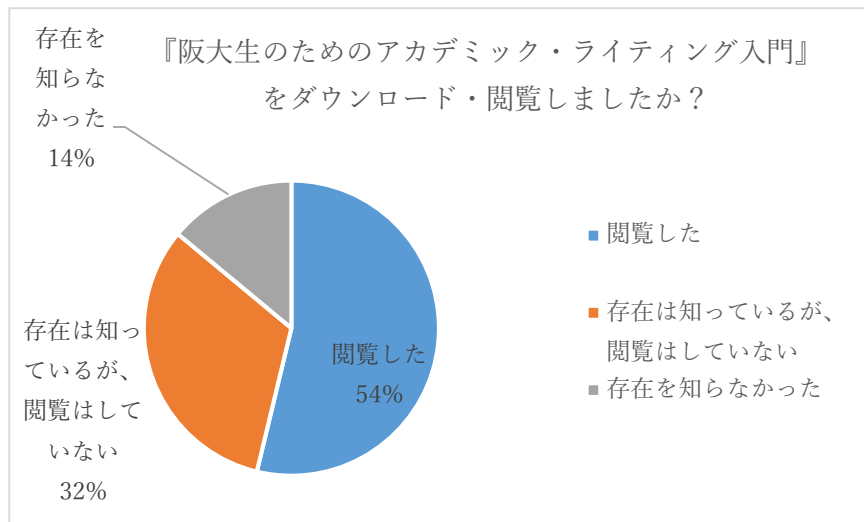
- オンラインか対面のどちらかに統一してほしい
- 実施形態（オンラインか対面か）の連絡が遅くて困った
- 同期型のオンライン講義を大学で連続して受けていると、パソコンの充電がなくなる
- 出席や課題提出が本当にできているのか不安だ
- 対面授業が増えてほしい

- ・ Wi-Fi の調子が悪いと授業を受けにくい
- ・ 教員のメールアドレスがわからない
- ・ レポートの書き方について教えてほしい
- ・ わからないところを相談しにくい
- ・ オンライン試験はカンニング等不正行為禁止のルールが崩れるのではないかと不安だ
- ・ 家での学習や、オンデマンド型授業は集中できない
- ・ 大学には行きたいが、通学時の感染リスクが心配だ
- ・ 語学の勉強は特にオンラインだと分かりにくい点が多い
- ・ CLE の期限欄に表示されない課題がある
- ・ Blackboard での Echo 授業は、Zoom など他媒体に比べて通信が落ちてしまう人が多い
- ・ 一日中モニターを見ていると目が疲れる
- ・ メディア授業のみにしてほしい
- ・ 教授が教科書を読んでいるだけの授業を 1 人で見るのが辛い
- ・ オンラインで単位を落としてしまうのが怖い
- ・ メディア授業の講義資料のアップロードが午後だと登校日の朝には家で印刷できない
- ・ 対面とメディア講義の間の空き時間に、待機する場所が探しにくい
- ・ 資料の印刷にお金がかかる
- ・ Wi-Fi やパソコンの不調で授業に遅れると焦ってしまう
- ・ 休み時間が 10 分では短すぎて、対面でもオンラインでもかなり急がなくてはならない
- ・ オンラインへの切り替えや、対面授業を再開可能とする部局の方針変更が急だ

3. 学習や学生生活の支援について

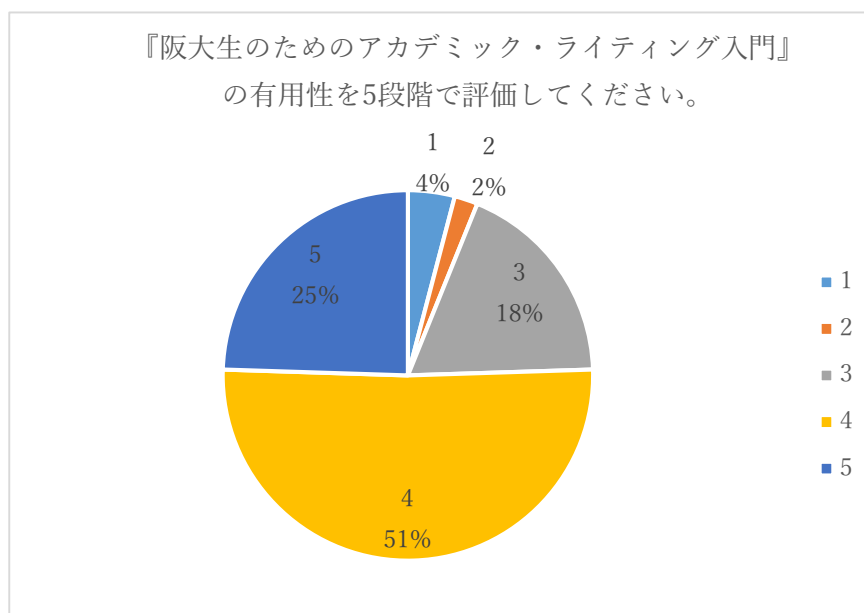
3-1. このアンケート以前に『阪大生のためのアカデミック・ライティング入門』をダウンロード・閲覧しましたか？

閲覧した	50
存在は知っているが、 閲覧はしていない	30
存在を知らなかった	13



3-2. (3-1で「閲覧した」と回答の方にお聞きます。)『阪大生のためのアカデミック・ライティング入門』の有用性を5段階で評価してください。

1	2
2	1
3	9
4	25
5	12



3-3. (3-1で「閲覧した」と回答の方にお聞きします。)『阪大生のためのアカデミック・ライティング入門』の内容について役立った点や改善してほしい点について自由に書いて下さい。

◎実際にレポートを書くときに役立った

◎アカデミック・ライティングやレポートの書き方についての知識が得られた

◎参考文献の扱いや引用のしかたについて知ることができた

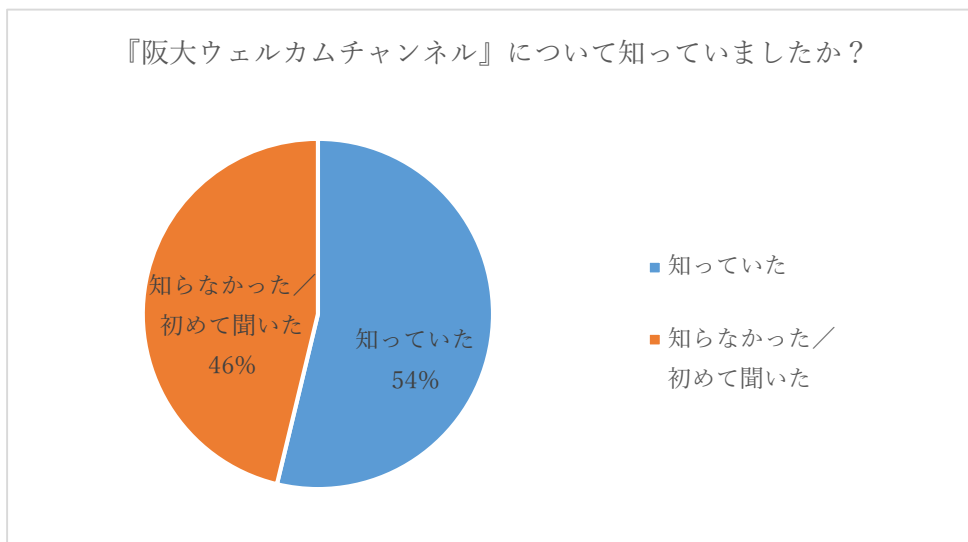
○まだ実際にレポートを書いたことがなく、わからない

○具体的なレポートの例や引用の例を増やしてほしい

- ・ チェックリストがあるため全体の要約として最後に読んだことを確認できるのでよい
- ・ 目次から見たい項目へのリンクがあるとより使いやすい
- ・ 抽象的なテーマについての論じ方がわかりやすい
- ・ 短く内容をまとめたようなページが欲しい
- ・ 見やすい
- ・ 冊子がほしい

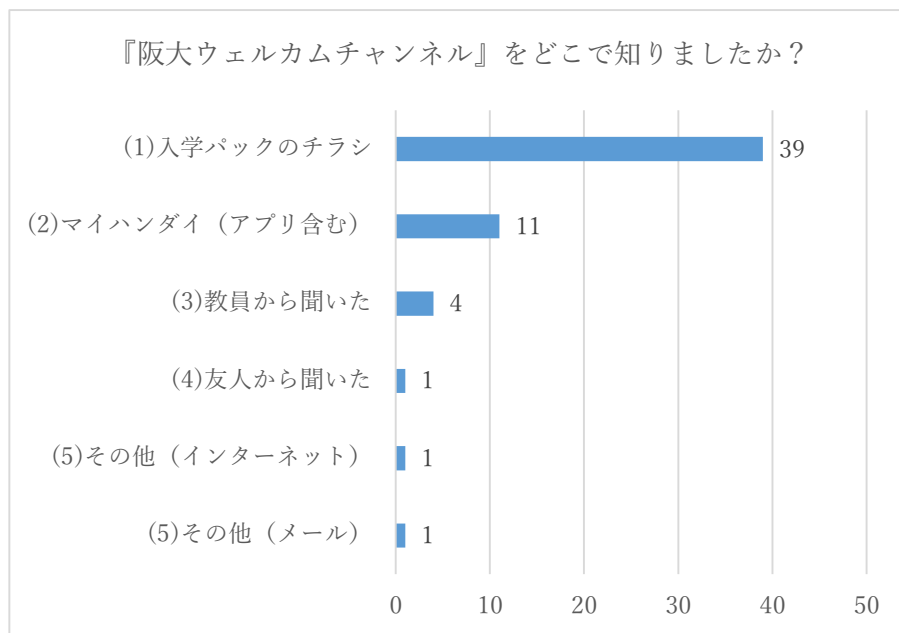
3-4. このアンケート以前に『阪大ウェルカムチャンネル』について知っていましたか？

知っていた	50
知らなかった／ 初めて聞いた	43



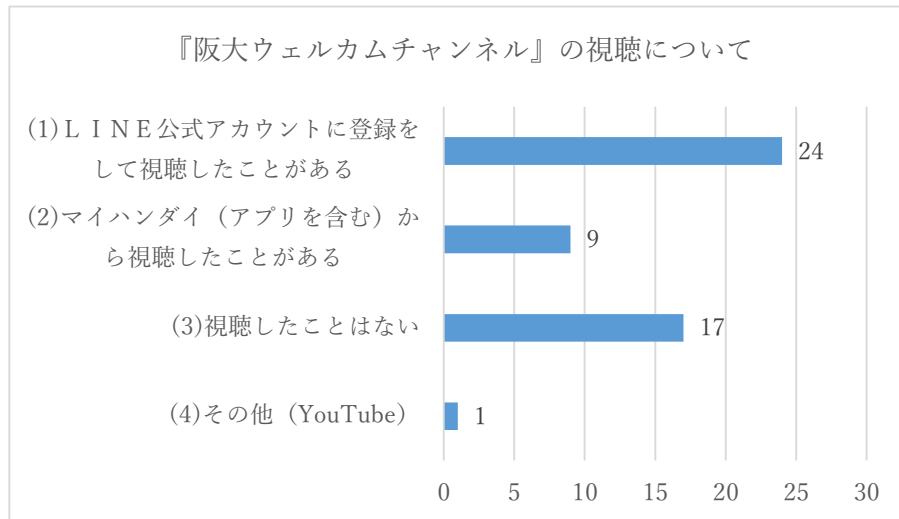
3-5. (3-4で「知っていた」と回答の方にお聞きします。)『阪大ウェルカムチャンネル』についてどこで知りましたか？※複数回答可（回答者数：50）

(1)入学パックに同封されていたチラシ	39
(2)マイハンダイ（アプリを含む）	11
(3)教員から聞いた	4
(4)友人から聞いた	1
(5)その他（インターネット）	1
(5)その他（メール）	1



3-6. (3-4で「知っていた」と回答の方にお聞きします。)『阪大ウェルカムチャンネル』の視聴についてあてはまるものを選んでください。※複数回答可（回答者数：50）

(1)L I N E 公式アカウントに登録をして視聴したことがある	24
(2)マイハンダイ（アプリを含む）から視聴したことがある	9
(3)視聴したことはない	17
(4)その他（YouTube）	1



4. そのほか、全学共通教育に関する意見や要望があれば自由に書いてください。

- ・ 質問をしたい時に連絡先がわからず、困ったことがあった。どこかにまとめていただけると助かる。
- ・ 授業が受動的だと感じます。高校の延長線上の授業って感じの授業が多いと思います。
- ・ CLE、Google Form、ロイロノート、メールなど何種類もある課題の出し方をひとつに統一してほしい。
- ・ 情報社会基礎を春夏学期の授業にしてほしい。内容量が多すぎて課題が終わらないと SNS で怒っている人を毎週そのような人数見かける。
- ・ 交流がほしい
- ・ 学問の扉など他の学部の子と触れ合う機会があって楽しいです！
- ・ お願いだから単位は認定してください。
- ・ 使用するシステムが多く、もう少し簡潔にまとめて欲しい。また掲示板を任意で通知可能にしてほしい。
- ・ 忙しすぎます
- ・ 様々な授業が受けれて嬉しい
- ・ 対面授業させてくれ
- ・ E ラーニング免除の学内 TOEFL について、ボーダーが 600 点は免除のためとはいえ高すぎると思うし、果たして E ラーニングをきちんと受講して免除レベルまで到達するのかという疑問がある。昨年までの要望をみたり先輩方の声を聞いたりしても、あまりに不評でそこまでして行う意味とは？と思ってしまい、すでにやる気を失っている 1 年もちらほら見かける。
- ・ 履修取り消し期間が短いと感じた。最初の 3 週間程度は導入として講義を進める先生が多く、中身がよく掴めない上、導入段階では思っていたのと違う、ということもしばしばあった。導入だと言い切られていたために本題まで粘って受講し本題に入って初めて思っていたものと気がつき、その時にはもう履修取り消し期間が終わっていた。学期末にもう一度取り消し期間があってもいいのではないかと思う。

以上