

【確定版】平成 27 年度(後期)クラス代表懇談会 事前アンケート集計結果

回答者の属性(N=58)¹⁾

工学部	16	経済学部	3
外国語学部	14	医学部	3
法学部	7	文学部	2
基礎工学部	7	理学部	2
人間学部	3	歯学部	1

I. 学生期間中の海外への渡航について

1. 大学生の期間中に留学, 研修, ボランティア活動等で外国へ行ってみたいと思いますか。

A. 夏期休暇などを利用しての数週間～2ヶ月程度の期間なら行きたい	43
B. 休学して半年ぐらい留学したい	10
C. 休学して1年ぐらい留学したい	15
D. 海外の大学での単位が阪大で認められるならば長期期間留学したい	32
E. 海外留学や海外研修などには興味がわからない	11

2. 大学生～院生の期間に留学等で海外に行くのに適した時期はいつだと考えますか。

A. 1年生	10
B. 2年生	33
C. 3年生	37
D. 4年生	7
E. 大学院生	14

3. 大学生の期間に留学等で海外へ行きたいと答えた方は、その目的を答えて下さい。

A. 語学を修得したい。	50
B. 自分の専門領域での学問を深めたい。	22
C. 将来の仕事や社会活動に役立てたい。	27
D. 人生経験を積みたい。	34

4. 留学を視野に入れた場合、どのような共通教育科目が行われると良いと思いますか？自由に書いて下さい。

- ・リーダーシップ科目(ディスカッション形式の科目プレゼン能力を育成するのも含む)
- ・留学生との交流を行う授業
- ・英語圏の文化

- ・社会概説
- ・他国の習慣や宗教について
- ・大阪大学の提携校の紹介。提携校から教授をお招きして、お話しをしていただく
- ・外国語や他国の情勢に関する、実践的、あるいはタイムリーな内容の授業
- ・留学において基本的な知っておくべきこと+英語の **speaking** と **listening** について解説する授業
- ・充実した英語教育(先生によってレベルが変わらない)
- ・外国の文化を学ぶ
- ・外国語。みんながみんな英語圏に留学するとは限らないので、第2外国語どの他言語の授業が積極的に行なわれると良い
- ・外国語でのディスカッション
- ・コミュニケーション系の授業
- ・日本人になじみのないマナー、常識をまとめて教えてくれる講義
- ・世界各地を地理的、歴史的観点から分析していく授業
- ・アメリカのこの都市はこういう地形でこういう気候やからこの食物が育てられていて、特産品は〜などといったよく学生が留学する都市の紹介をする
- ・現代における現地の文化を知ることができる科目
- ・日本人の認識と外国人のものの見方の違いを考察する科目
- ・英語を実践的に扱う授業
- ・英語での専門教育
- ・Web など通したディスカッション
- ・行動力ある授業
- ・留学生との交流科目
- ・社会での外国人労働者との交流など
- ・行き先にもよりますが、やはり英語の学習は必須だと思います
- ・現状から変えたとしたら、より実践的になるようにスピーキングの学習を行うのが良いと思います
- ・宗教に関する授業
- ・英語でコミュニケーションをとるような授業
- ・宗教への理解を深める授業
- ・英語で行われる授業
- ・海外でも円滑にコミュニケーションできるようになるための語学の授業
- ・英語集中コースや TOEFL 対策講座
- ・留学する国に関係する事柄
- ・英語の **integrated course** が緩すぎる。専攻語に関する授業
- ・留学準備の為の科目があると良い
- ・日常会話やビジネス会話など、スピーキングを中心としたもの

- ・日本と外国との学習における意識の違いが指摘されながらも、その違いを紹介するだけで何も変わらない。だから、実際に海外の大学で行われている大学の講義の方法を阪大の共通教育の中で試してみるのも面白いと思う
- ・英文を読むこと中心の授業以外にネイティブ同様に話し、聞くことを中心に行う
- ・外国語「で」勉強する科目があれば、習得を早め、留学に興味がわくと思います
- ・英語での専門基礎の講説(スクリプト有り)
- ・他国の文化習慣を学べる科目
- ・話すことを中心とした語学の講義
- ・英語でコミュニケーションをとる授業をもっとたくさん
- ・第2言語を無くして、英語のコミュニケーションの授業を入れる

5. 学生の立場で、海外留学や海外研修などに行く障害となる事項は何だと思えますか。

A. 単位取得や卒業への不安	55
B. 就職活動への差し障り	17
C. 経済的な困難さ	52

II. 授業外の学修支援とインターネット上の学修支援情報について

6. 授業外の講座・講習会が開かれるとしたら、どのような内容が望ましいと思えますか。

A. 論文・レポートの書き方(日本語)	45	N. ノートのとり方	6
B. 論文・レポートの書き方(英語)	34	O. パソコン活用法	17
C. 学術的文章の読解術(日本語)	15	P. データベース活用法	8
D. 学術的文章の読解術(英語)	14	Q. パワーポイント作成法	11
E. プレゼンテーション(日本語)	33	R. ポスターセッション訓練	2
F. プレゼンテーション(英語)	34	S. TOEFL 対策	32
G. スピーチ(日本語)	18	T. TOEIC 対策	27
H. スピーチ(英語)	29	U. 授業の補習	5
I. ディベート(日本語)	22	V. キャリア形成	11
J. ディベート(英語)	28	W. 多言語講習会	19
K. ディスカッション(日本語)	25	X. 資格試験	9
L. ディスカッション(英語)	26	Y. 製図	0
M. 発想法	13	Z. 実験	3

7. 上記の講座・講習会はいつ開かれるのが便利かつ望ましいですか？ また、講座の受講料についても意見を寄せて下さい。

【期間】

A. 長期休暇中(夏)	32
B. 長期休暇中(春)	25
C. 土日祝	39
D. 夜間	15
E. 早朝	5
F. 昼休み	16
G. 月～金の空き時間	46

【料金】

A. 有料のものは受けたくない	57
B. 内容が良ければ有料でも受けたい	22
C. どちらともいえない	14

8. 以下の条件で行う講座は受けてみたいですか？受けても良いと思う授業を答えて下さい。

A. 大学院生の TA 等による講座	22
B. 定年退職した名誉教授による講座	34
C. 学外の業者に委託した講座	25
D. 高校と共同で行う講座	17
E. 学外の市民と共同で行う講座	5
F. ボランティア活動を伴う講座	6
G. 大学外で行う講座	15
H. インターンシップを含む講座	27

9. 大阪大学への入学が決まってから、共通教育や大学生活に関する情報にインターネット上でアクセスしようとしたことがありますか？

はい	40
いいえ	18

10. 質問9ではいと答えた方にお聞きします。具体的にどのような情報を探しましたか？

A. 履修例	20
B. 履修登録期間	40
C. KOAN の使い方	19
D. CLE の使い方	10
E. キャンパスマップ	22
F. 気象警報や交通機関運休時の休講	16

G. 履修に関する相談窓口	6
H. 学業に関する相談窓口	4
I. 生活に関する相談窓口	2
J. 就職に関するイベント情報	2
K. 留学に関するイベント情報	15
L. 行事予定	25
M. 課外活動での施設利用	3
N. 学内の無線 LAN 設備	9

11. 質問 10 で回答した中で、見つけにくかった、あるいは見つからなかった情報があれば教えてください。

- ・オフィスアワーについての情報
- ・履修登録
- ・KOAN の使い方がわからなかったため、そもそも KOAN の使い方を KOAN で調べることができませんでした。
- ・警報時の休講情報等
- ・各種相談窓口についての情報
- ・履修例
- ・行事予定。夏休み・冬休み・春休みのスタートと終わりがどこにも見つけられない
- ・留学についての説明がわかりにくかった
- ・行事予定やそれによる施設利用状況
- ・大阪大学に在籍している留学生に関する情報
- ・公務員など以外への資格合格への奨学金
- ・学術交流外の大学への留学など

III. その他、留学や授業外学修に限らず、意見や要望があれば自由に書いて下さい。

- ・全学共通教育科目の紙シラバスがほしい。KOAN の情報を見る際に、マーカーや付箋が貼れるようなシステムがあればよい
- ・冬休み短い？
- ・共通教育科目を減らして下さい
- ・サークルにももう少し権利を
- ・休み時間 15 分がいい
- ・授業時間を短くしてほしい
- ・インテグは茶番だと思う
- ・昼休みに共通教育棟の建物内部、学生が昼食をとっているときに大道芸なのかなんなのかわか

らないですがアクロバットなことしてますが毎回落としてとても騒音だしほこりも舞いますしなにより色んなとこにとばすので人体とお弁当が危険です。多くの人は共通教育A棟の玄関付近でやっているのも迷惑ではないのですが、建物内部でやるのは禁止するように義務付けてほしいです。

- ・夕方以降の廊下の照明をもう少し明るくして欲しい。利用者が少ないので電気代が余計にかさむのはわかるが、足元が見えにくい上に人とぶつかりそうになることがあるので改善してもらいたいです

- ・深夜に開いているトイレが少なすぎる。キャンパス内で数カ所、終日開いているトイレがほしい。

- ・単位は該当学年でなくても欲しい。また、GDPはもし1単位落とし、1単位取り直せば、後者がSでも結果は $(0+4\div 2)=2$ と聞く。しかし本来学力をはかるために導入しているのなら、本人の努力をみとめて、4とするべきではないか

- ・すべてのトイレを洋式で統一してほしい

- ・外国語学部のホームページが更新されていなくて、留学情報が古かったので、更新の頻度を増やして欲しい

- ・食堂が高い

- ・基本的に講義内容ではなく、講義の担当教授によって勉強のモチベーションが左右されます。

講義アンケートを実施した結果を用いて、必須科目の教授の質を求めてほしいと思います

【註】

1) N=58 であるが、複数回答並びに回答者がクラスの意見を集約している標本があるため、各質問項目の合計は必ずしも一致しない場合がある。