

2024 年度第 2 回(秋冬学期) 一年生クラス代表懇談会 事前アンケート集計結果

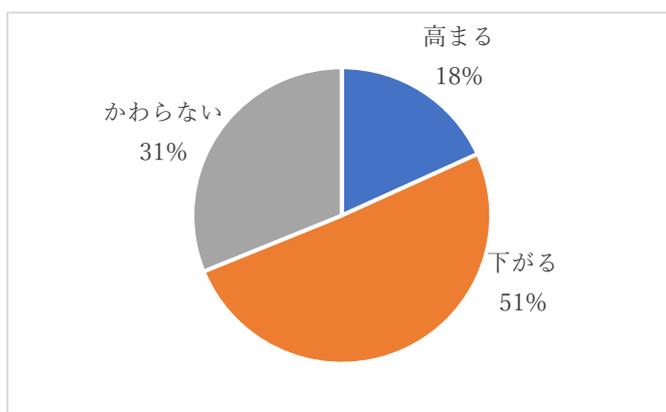
※自由記述の回答は、いただいた意見を整理したものです。
2件以上あった意見には☆印をつけています。

1. メディア授業について

1-1. 次の文に続き、該当するものを以下より選択してください。

メディア授業では、対面授業に比べて学習意欲や集中力が：

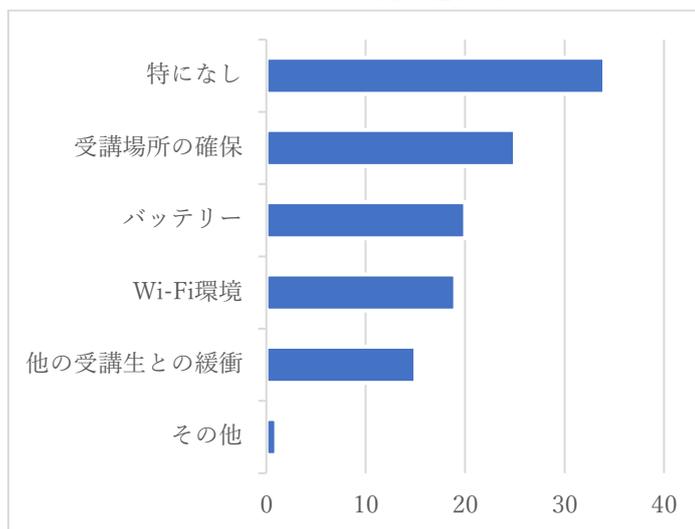
高まる	14
下がる	39
かわらない	24



(有効回答数:77)

1-2. 「メディア授業などの受講時に困っていることはありますか？(複数選択可)」

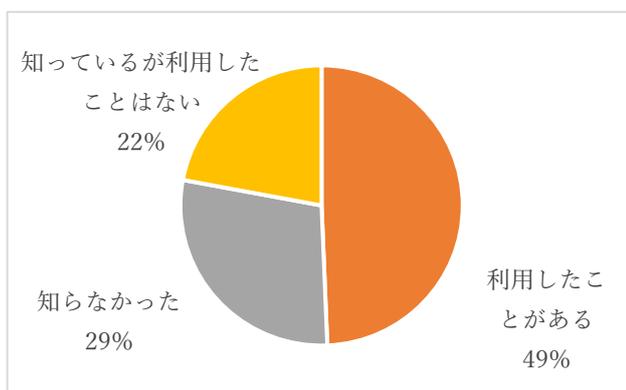
特になし	34
受講場所の確保	25
モバイル機器のバッテリー 充電の問題	20
Wi-Fi 環境	19
受講時 他の受講生との 緩衝など(音や声の問題 etc.)	15
その他	1



(有効回答数:77)

2. 全学教育推進機構内の充電ステーションを利用したことがありますか？

利用したことがある	38
知らなかった	22
知っているが利用したことはない	17



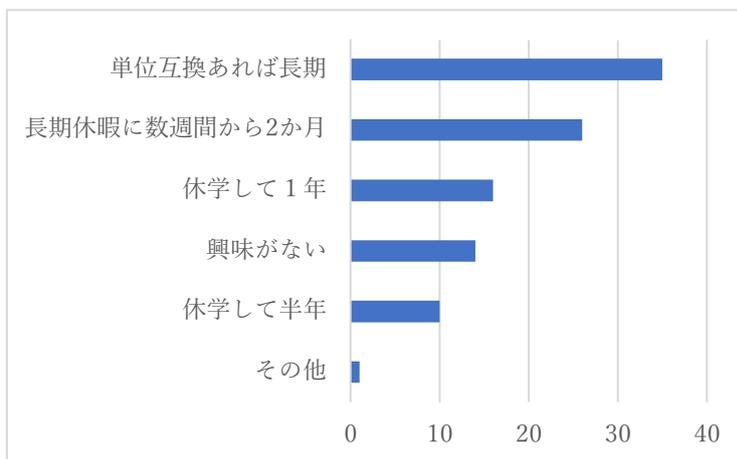
(有効回答数:77)

3. 海外への渡航について

3-1. 在学期間中に、留学・研修・ボランティア活動などで海外へ行ってみたいと思いますか？

(複数選択可)

単位互換が可能であれば長期留学	35
長期休暇中に数週間から2か月程度	26
休学して1年	16
興味がない	14
休学して半年	10
その他	1

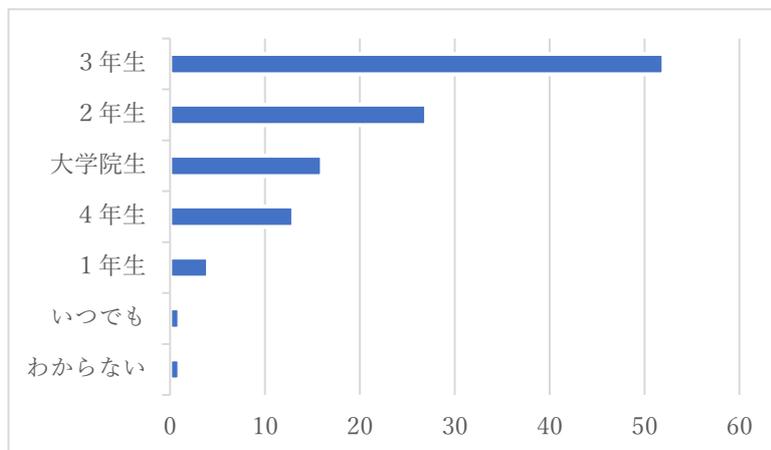


(有効回答数:77)

3-2. 在学期間中に留学・研修・ボランティア等で海外に行くのに適した時期はいつだと考えますか？(任意・複数選択可)

(任意・複数選択可)

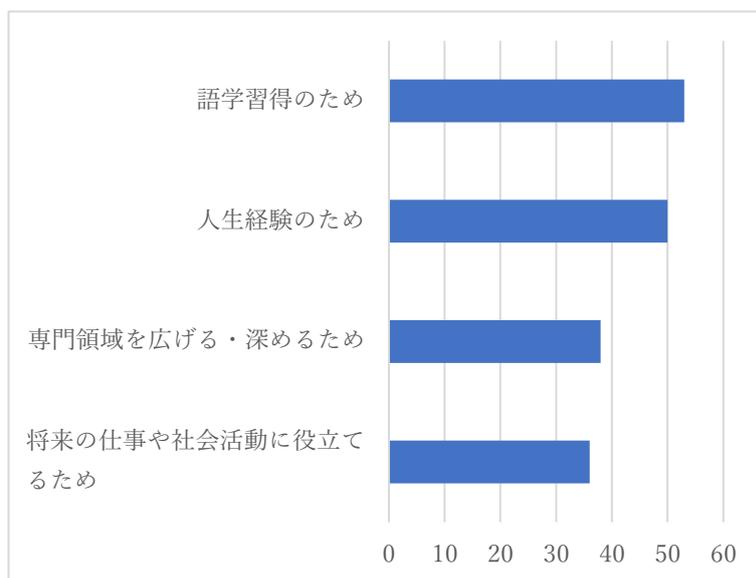
1年生	4
2年生	27
3年生	52
4年生	13
大学院生	16
いつでも	1
わからない	1



(有効回答数:72)

3-3. 在学期間中に留学等で海外へ行きたいと答えた方は、その目的を教えてください。(任意・複数選択可)

語学習得のため	53
人生経験のため	50
専門領域を広げる・深めるため	38
将来の仕事や社会活動に役立てるため	36



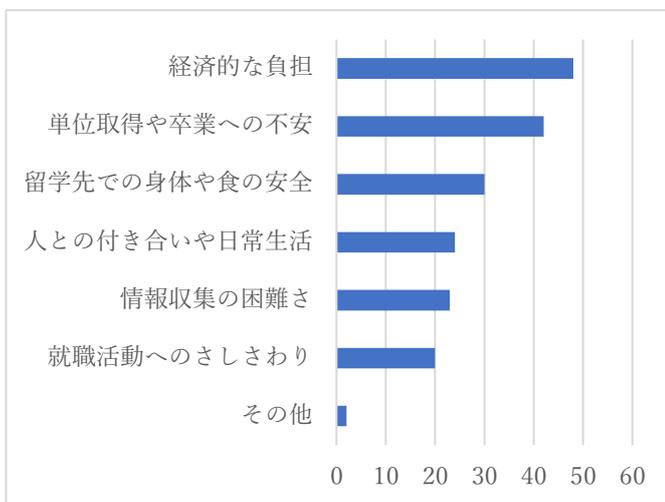
(有効回答数:70)

3-4. 留学を視野に入れた場合、どのような共通教育科目が行われるとよいと思いますか？(任意・自由記述)

- ☆ 各地の文化が学べる授業
- ☆ 実際に留学に行った人の話を聞くことができる科目
- ☆ 会話メインの授業
- ☆ 日本に来ている留学生から話を聞ける授業
- 宗教への理解を深めるもの
- 現地に行くまでに必要な情報収集について学べる授業
- 外国で差別を受けたり目にしたりしたときの対応研修
- 多文化への耐性を育む授業
- 英語での議論やレポート作成を含む講義
- 海外の大学の方式を取り入れた授業
- 外国語を話すことに抵抗を感じないようにする教育
- 実践英語の廃止
- 使える奨学金やその申し込み方を詳しく教える講義

3-5. 学生の立場で海外留学・研修等に行く場合の懸念事項はなんだと思いますか？(任意・複数選択可)

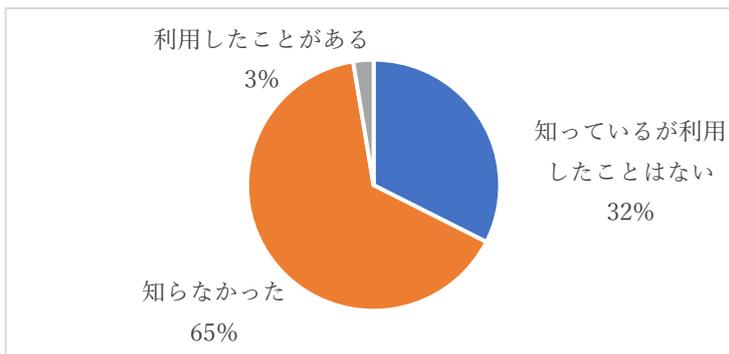
経済的な負担	48
単位取得や卒業への不安	42
留学先での身体や食の安全	30
人との付き合いや日常生活	24
情報収集の困難さ	23
就職活動へのさしさわり	20
その他	2



(有効回答数:68)

3-6. 国際教育交流センター(CIEE)では、教員や交換留学経験学生による海外留学相談の機会を提供していますが、利用したことがありますか？(参考サイト:[https://ciee.osaka-u.ac.jp/study abroad/consultation/](https://ciee.osaka-u.ac.jp/study%20abroad/consultation/))

知っているが利用したことはない	25
知らなかった	50
利用したことがある	2

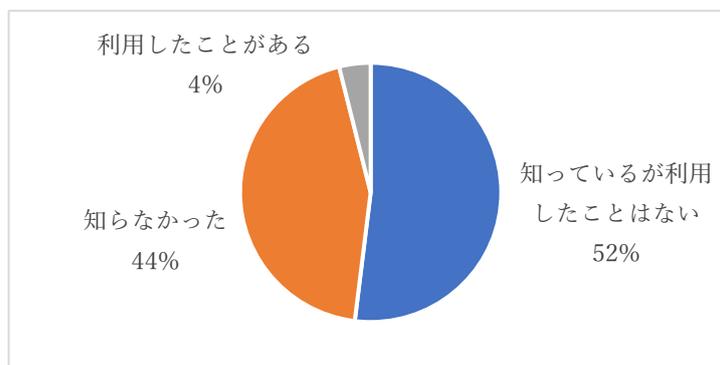


(有効回答数:77)

4. 学習関連

4-1. 図書館のラーニングサポートデスクでは、大学院生スタッフであるラーニングサポーター(LS)が学習支援を行っています。利用したことがありますか？(参考サイト:<https://www.library.osaka-u.ac.jp/research/ta/>)

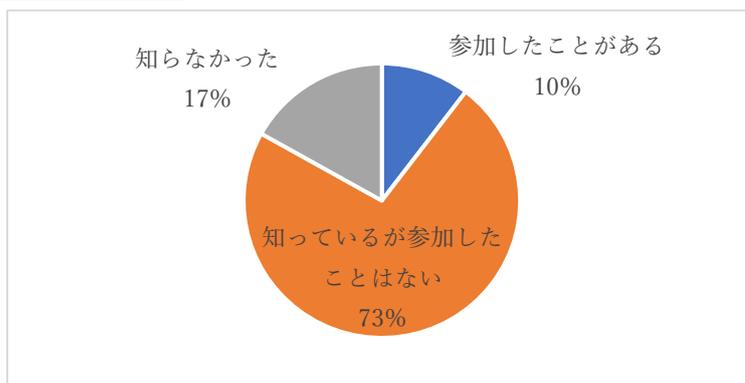
知っているが利用したことはない	40
知らなかった	34
利用したことがある	3



(有効回答数:77)

4-2. 全学教育推進機構では、外国語の会話力向上のサポートとして「多言語カフェ」を開催していますが、参加したことがありますか？(参考サイト：<https://www.celas.osaka-u.ac.jp/students/international/cafe/>)

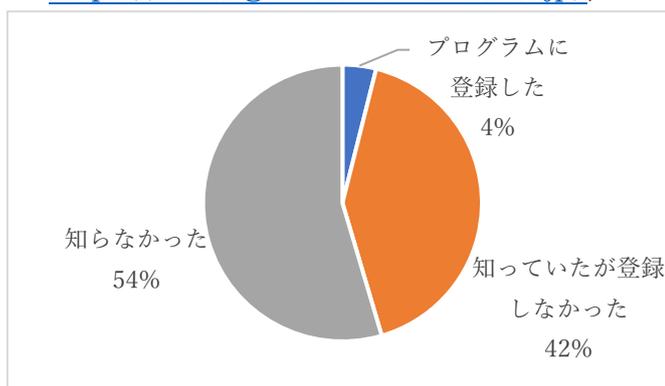
参加したことがある	8
知っているが参加したことはない	56
知らなかった	13



(有効回答数:77)

4-3. 全学教育推進機構が2024年度に開始した教育プログラム「OU-SDGsプログラム」について、知っていますか？(参考サイト：<https://ou-sdgs.celas.osaka-u.ac.jp/>)

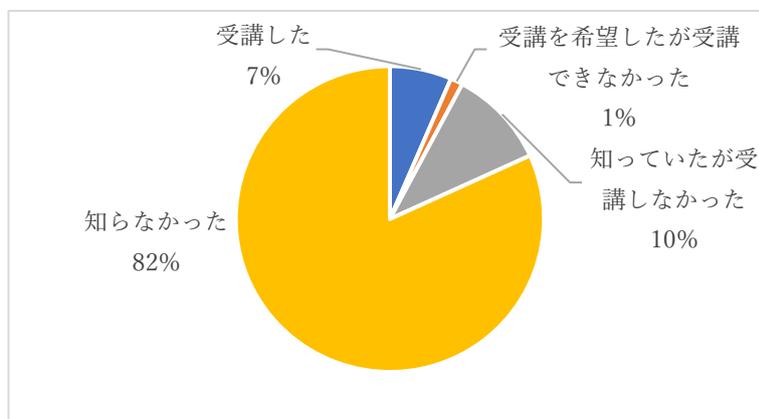
プログラムに登録した	3
知っていたが登録しなかった	32
知らなかった	42



(有効回答数:77)

4-4. 全学教育推進機構が2024年度に開始した基盤教養教育科目「実践的プレゼンテーション入門:営業学に学ぶ」について、知っていますか？

受講した	5
受講を希望したが受講できなかった	1
知っていたが受講しなかった	8
知らなかった	63

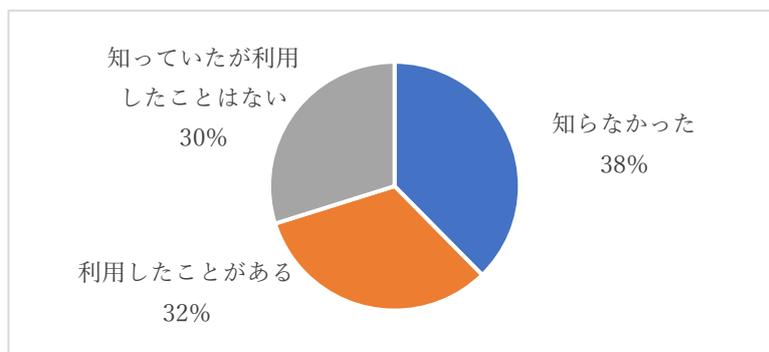


(有効回答数:77)

5. チャットボットについて

5-1. 全学教育推進機構公式ウェブサイトに設置されているチャットボットについて、利用したことがありますか？ (<https://www.celas.osaka-u.ac.jp/>)

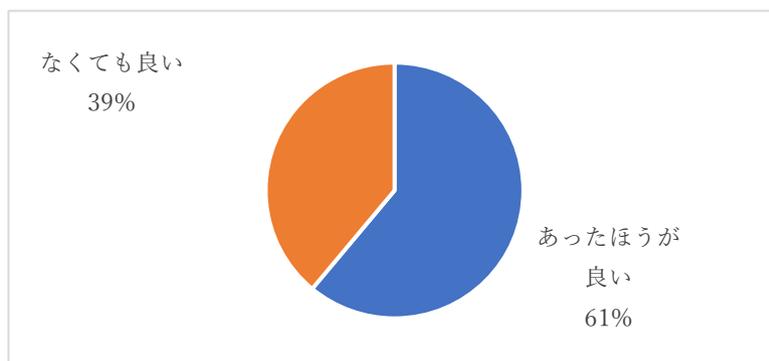
知らなかった	29
利用したことがある	25
知っていたが利用したことはない	23



(有効回答数:77)

5-2. チャットボットはあったほうが良いと思いますか？

あったほうが良い	47
なくても良い	30



(有効回答数:77)

6. その他(任意・自由記述)

6-1. 大学の設備や学習支援制度について、どのような情報や支援があれば役立つと思いますか？

- 給水所
- 昼寝の出来る空間が欲しい
- 情報を探しやすくするため、まとめたフローチャートみたいなものがほしい
- 掲示板をもっと自由に貼らせて欲しい
- 24時間空いていて勉強できるスペースが欲しい
- 共通棟前のゴミ箱を復活させて欲しい
- ロッカーが欲しい
- 何の講義をやっているか、教室の外からわかるプレートや表があれば聴講もしやすくなる
- SNS への投稿をもっと行ってほしい
- エレベーターの増設

- 教職や MLE など必修でない科目について、もう少しまとまった情報が得られる場がほしい
- 休日にも利用可能な学習場所が欲しい

6-2. 大学の設備や学生支援制度について、どのような情報や支援があれば役立つと思いますか？(自由記述)

- 充電ステーションの椅子を高くしてほしい
- 教室の機器や照明・ブラインドの操作マニュアルを設置するなど教員に周知徹底してほしい
- 総合英語(外国語学部)が授業によってレベルが様々で、英語力向上になるのか疑問もある
- 教職関係で色々わかりづらいという不満があるらしい(詳しく聞いて当日伝えます)
- 生協のマヨネーズを復活させて欲しい
- マルチリンガル科目は教員によって難易度が違いすぎる
- 授業に使用していない空き教室の一覧表を作ってほしい。
- eラーニングの廃止
- 欠席時に小テストが0点になり、救済措置のない授業は非合理的だ
- 授業評価に客観性が欠けている授業がある、という意見があった
- 学科の必修科目と受講したい基盤教養の時間割が被る。専門基礎科目も選択できないか
- 英語の講義ごとの難易度や課題の量の格差が大きすぎる

(以上)