

平成 25 年度（後期）クラス代表懇談会・事前アンケート

以下の事柄（一部でも可）についてクラスで話し合って回答して下さい。11月29日（金）までに全学教育推進機構 **教務係の回収BOXに提出**して下さい。なお、このアンケートは、クラス代表懇談会（12月10日開催、詳細下記）の資料として活用するためのものです。成績評価とは無関係であり、どのように回答をしても不利益にはなりません。

※問合せ先：全学教育推進機構・資料室：k-office@celas.osaka-u.ac.jp

学部 外国語 1 6 工学 1 2 理学部 5 医学部 5 経済 5 法学 3 人間科学 4 薬学 2 基礎工学 8
文学 2

学科 外国語 1 6

地総 1、環境エネルギー工学 1、応自 1、地球総合工 2、応用理工 3、電子情報工 3、応用自然 1
数学 1、生物 2、化学 1、物理 1 医学 2、保健 3 経済経営 5 法学 2、国際公共政策 1
人間科学 4 薬学 2、システム科学 3、情報科学 2、化学応用科学 2、電子物理 1 人文 2

クラス ウルドゥー語、スウェーデン語、フランス語、ドイツ語、中国語 2、トルコ語、モンゴル語、
日本語、イタリア語、インドネシア語、英語、ポルトガル語、ビルマ語、スワヒリ語、朝鮮語
生命理学、生物科学

授業外の学習支援について

このアンケートの趣旨は、授業外の学習支援の具体的なアイデアを探ることにあります。授業外の学習支援のための具体的な方法や企画について意見を寄せて下さい。

【1】 全学教育推進機構のガイダンス室では、各種の科目ごとにラーニング・アドバイザーが定期的に待機して、共通教育履修における皆さんの学習相談に応じています。

質問 1：特定の授業科目のラーニング・アドバイザーの数を増やして欲しいという希望はありますか。
あればその科目名をお答え下さい。（複数回答可）

科目名・・・力学・電磁学（基礎工学部システム科学科）

数学（理学部生物学科、人間科学部）

レポートの書き方、留学（法学部国際公共政策学科）

英語（外国語学部日本語、工学部地球総合工学科）

中国語（文学部人文学科）

フランス語（工学部地球総合工学科）

物理学概論B、生物科学概論（薬学部薬学科）

質問 2：授業内容をより深く理解するために、ラーニング・アドバイザーによる講習会のようなものを開催した場合、参加したいと思いますか？

参加したい 1 1 よくわからない 2 9 興味がない 2 0

質問3：授業内容を深く理解するための学生どうしによる自主的なゼミナールがあれば、参加したいと思いませんか？

参加したい 18 よくわからない 23 興味がない 19

質問4：前問2、3で「参加したい」と答えた方は具体的にどのような催しを希望しますか？

自由回答欄：

- ・数学科での授業内容より一步踏み込んだような自主ゼミ、授業では扱わなかった証明など（理学部数学科）
- ・放課後にも開催してほしい（理学部生物学科）
- ・意見交換会など（外国語学部トルコ語）
- ・多くの生徒が集まり、話し合う場（理学部生物学科）
- ・講義で使っている教科書を誰でもわかる内容に噛み砕いてほしい（基礎工学部システム科学科）
- ・自然科学系の科目を勉強する催し（理学部化学科）
- ・2~3人が群れになり空室で自由学習しています（外国語学部日本語）
- ・単位を取ることを目的にするのではなく、勉強し学べる仲間との交流（工学部電子情報工学）
- ・勉強方法を共有したり、疑問点などを質問したりする（文学部人文学科）
- ・学生だけで勉強するスペースなどが有ればよいと思う（薬学部薬学科）

【II】 大学初年次の学生に学習支援の一環として、ライティングやプレゼンテーションのようなアカデミック・スキル（学術的作法）の指導を体系的に行なうべきだという意見があります。

質問1：実際に授業のレポート作成や報告の場などで困ったことがあれば、具体的に答えて下さい。

自由回答欄：

- ・大学英語や実践英語で、もっと人前で話す機会があればいいと思う（理学部数学科）
- ・これは学生個人が教授に聞いたりして解決すべきだと思います（工学部応自学科）
- ・大学に入学するまでレポートを書く機会はないので、そもそも基本的な枠組みから分からず困った（経済学部経済経営学科）
- ・根本的な書式を知らない（経済学部経済経営学科、外国語学部朝鮮語、工学部地球総合工学部、薬学部薬学科）
- ・1セメの初期の段階で字数の多いレポートを出されると書き方も分からないので非常につらい（基礎工学部システム科学科）
- ・論の展開の組み立て方が分からない（文学部人文学科）
- ・Wordがうまく使えない（理学部生物学科、工学部電子情報工学科）

- ・レポート作成の勝手がよく分からない（基礎工学部情報科学科）
- ・プレゼンテーションは経験が無いので、段取りが分からなかった（医学部保健学科）
- ・レポートの見本のようなものを示してほしい。その教授がどのようなものを求めているのか分からない（医学部保健学科）
- ・添削されて返ってこないなので、レポートの書き方があっているのか分からない（法学部国際公共政策学科）
- ・タイトルを書かないなど、レポートとして誤った形で提出してしまったことがある（が、注意を受けて直したので今とくに困ったことは無い）（理学部化学科）
- ・書いていることが高校の時とさほど変わらないな、と思うときがみんなあるらしい（経済学部経済経営学科）
- ・文献をまとめるだけなのか、自分の論を含めるのか、どのようなレポートを書けばいいのか分からないときがあった（外国語学部英語）
- ・レポートやプレゼンはほとんど初めてだったので、どういう風にするのか分からず手さぐりに進めた。そういうものの作り方を教えてくれる授業があっても良いのではないか（外国語学部ビルマ語）
- ・「レポートの書き方」などの本を読んでもよく分からず、適当に書けばいいという考え方になってしまったため、新入生にレポートの書き方の基礎を体系的に教えるのはとても良いと思う（人間科学部）
- ・基本的に授業時間外に行うので、共同発表者と時間を合わせるのが難しい。もっと練った発表をするために、1コマくらいとってもいいのでは（工学部応用理工学科）
- ・教授はレポートの書き方を教えてくれず、書き方がよく分からないまま提出している人が多い（文学部人文科学科）
- ・初めてレポートを書くときは、形式や調査の方法が分からず困った（医学部医学科）
- ・まとめ方がうまくなりたい（工学部応用自然科学）

質問2：大阪大学の学生用にレポート作成の心構え、手順、形式、注意点などをまとめた簡便な手引きやマニュアルがあれば利用してみたいですか？

利用したい 57 よくわからない 1 必要ない 5

【Ⅲ】 大阪大学理学部では特に意欲のある学生を対象にして「理数オーナープログラム」を実施しています。これは、数学・物理学・化学・生物学などの分野で、教員の指導のもと、学生が自主的に問題を設定・研究するプログラムです。場合によっては研究に必要な資金も大学から学生に提供され、最後には学生が研究成果の発表会を行っています。このような自主的研究の場が全学的に広がるとよいと思いますか？

全学的にやってほしい 33 よくわからない 24 必要ない 6

【IV】 資格取得などへの対策について意見を聞きます。

質問1：英語の TOEIC 公開テスト、TOEFL の試験を受けるための対策講座を開催すれば、単位に関係なくでも受講してみたいと思いますか？

受講したい 41 よくわからない 10 興味がない 13

※レベルによる（工学部）

質問2：TOEIC や TOEFL 以外にも、各種の資格を得るための試験がありますが、そのような試験対策の講座を開講すれば、単位に無関係でも参加してみたいと思いますか？

参加したい 26 よくわからない 23 参加しない 13

質問3：前問2で、「参加したい」と答えた方は具体的にどのような資格試験の対策講座を希望しますか？

自由回答欄：

教職、免許、国家試験、簿記、IELTS、通訳案内士、観光ガイド、語学系（英語、中国語 etc）、理系の国家試験、情報系の国家試験、検定系、TOEIC のリスニング対策、国家公務員試験、統計の資格試験、公務員試験、SPI、CPA、総合職、ITパスポート、高度情報処理試験

【V】 その他、授業外の学習支援に限らず意見や要望があれば自由に書いて下さい。

自由回答欄：

- ・TOEFL が単位の3割を占めるのはきつい。もう少し割合を減らしてほしい（基礎工学部科学応用学科）
- ・ロッカーが欲しい、银杏の実の処理、阪大坂に動く歩道を付けてほしい、ミールプランの対応量を増やす、コンセントの追加、電波状況の改善（基礎工学部電子物理学科）
- ・再履バスの本数を増やしてほしい（外国語学部中国語、文学部人文学科）
- ・グローバルコモンズ24時間営業の時に、仮眠スペースやシャワー、ロッカールームが欲しい（外国語学部中国語）
- ・食堂の席数を増やしてもらえると助かる（基礎工学部化学応用学科、文学部人文学科）
- ・図書館に飲食可能な自習スペースが欲しい、トイレの便座の電気を切らないで欲しい（法学部国際公共政策学科）
- ・クラス代表懇談会についてのメールが送られてこなかった（理学部数学科）
- ・再履バスの豊中行き最終便をもう少し遅くしてほしい（工学部応自学科）
- ・グローバルコモンズが工事中でラーニングコモンズが混雑するのを解消できないか（経済学部経済経営学科）、代わりのスペースが欲しい（工学部地球総合）
- ・基礎セミで「メカロニクス入門」という講座を取っていたが、学生が主体となって活動しており、非常におもしろく、ためになる講座だった。このような講座がもっと増えると良いと思う（基礎工学部システム工学科）
- ・ロッカーが欲しい（有料にすれば良いのでは）、体育の履修の際、けがで見学せざるを得なくても単位取得に支

障がでるのをどうにかしてほしい、阪大坂から学内へ自転車で進入できるようにしてほしい(文学部人文学科)

- ・テスト範囲、課題をクリアしてほしい(工学部地球総合学科)
- ・数学など板書が多い授業で縦長の教室はやめてほしい。成績を五段階ではなく点数で教えてほしい(人間科学部人間科学科)
- ・図書館のトイレが汚い、阪大坂で自転車に乗っている人がいる(外国語学部中国語)
- ・図書館を24時間営業に。外国語学部を箕面において他学部と接する機会を減らすのは、国際人育成においていいことだろうか?(外国語学部トルコ語)

以上